

## ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

*Арысланбаева Анора Бердаховна*  
Нукусский государственный педагогический  
институт им. Аженияза ассистент преподаватель  
кафедры Общей педагогики и психологии

*Калыкназарова Гулайым Каниязовна*  
Каракалпакский государственный университет  
ассистент преподаватель кафедры  
Педагогики и психологии

*«Если педагогика хочет воспитать человека  
во всех отношениях, то она должна прежде всего  
узнать его тоже во всех отношениях.»*

*К.Д. Ушинский*

**Аннотация.** Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности. Авторитарная педагогика, где студент является только объектом, повышающий уровень знаний, умений и навыков, а интеллектуальный рост, развитие познавательной активности, совершенствование логического мышления и формирование этических ценностей у студентов остаются на второстепенном плане педагогического процесса.

Развитие логического мышления и активизация познавательной деятельности студентов возможна в педагогическом процессе, если преподаватель поставил такую цель в своей педагогической деятельности, а не ограничился в своей практике традиционной технологией обучения, которая построена на основе авторитарной педагогики.

**Аннотация.** Fikrlash eng yuqori kognitiv jarayondir. Bu insonning voqelikni ijodiy aks ettirish shaklidir. Avtoritar pedagogika, bunda talaba faqat bilim, ko'nikma va ko'nikmalar darajasini oshiradigan va intellektual o'sish, kognitiv faollikni rivojlantirish, mantiqiy fikrlashni takomillashtirish va talabalar o'rtasida axloqiy qadriyatlarni shakllantirish ob'ekti bo'lib qoladi. pedagogik jarayonning tekisligi.

Agar o'qituvchi o'z pedagogik faoliyatida shunday maqsad qo'ygan bo'lsa va o'z amaliyotida o'zini an'anaviy o'qitish texnologiyasi bilan cheklamagan bo'lsa, pedagogik jarayonda mantiqiy fikrlashni rivojlantirish va o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish mumkin. avtoritar pedagogika asosida qurilgan.

**Annotation.** Thinking is the highest cognitive process. It is a form of human creative reflection of reality. Authoritarian pedagogy, where the student is only an

object that increases the level of knowledge, skills and abilities, and intellectual growth, the development of cognitive activity, the improvement of logical thinking and the formation of ethical values among students remain on the secondary plane of the pedagogical process.

The development of logical thinking and the activation of the cognitive activity of students is possible in the pedagogical process, if the teacher has set such a goal in his pedagogical activity, and has not limited himself in his practice to the traditional teaching technology, which is built on the basis of authoritarian pedagogy.

**Ключевые слова:** логическое мышление, авторитарная педагогика, познавательная деятельность, интеллектуальный рост.

**Kalit so'zlar:** mantiqiy fikrlash, avtoritar pedagogika, kognitiv faoliyat, intellektual o'sish.

**Key words:** logical thinking, authoritarian pedagogy, cognitive activity, intellectual growth.

Главная задача высшей школы Узбекистана – формирование специалистов широкого профиля, сочетающих глубокие фундаментальные знания и обстоятельную практическую подготовку. Преподаватель, независимо от его научных знаний по специальности, приступая к учебному процессу, должен владеть необходимым педагогическим минимумом, определённой суммой педагогических и психологических знаний, технологией и методикой преподавания. Сущность содержания образования определяется традиционной педагогикой, которую, желательно, обогатить инновационными дидактическими идеями, разработанных педагогами-новаторами 80х годов XX века.

Процесс подготовки специалистов в высшей школе невозможно ограничить только приобретением знаний, умений и навыков по определённым дисциплинам. В современных условиях необходима серьёзная качественная перестройка учебного процесса. Авторитарная педагогика, где студент является только объектом, повышающий уровень знаний, умений и навыков, а интеллектуальный рост, развитие познавательной активности, совершенствование логического мышления и формирование этических ценностей у студентов остаются на второстепенном плане педагогического процесса. В этой связи особое значение приобретает проблема развития логического мышления в познавательной деятельности студентов высшей школы.

Мышление является высшим познавательным процессом. Оно представляет собой форму творческого отражения человеком действительности. Уровень мышления студентов характеризуется не механическим, пассивным применением знаний, а их активным использованием, разносторонностью подхода к проблемам своей деятельности, последовательностью, чёткостью, самостоятельностью и точностью их решения. Современные профессии предъявляют высокие

требования к мышлению специалистов, к его целеустремлённости, гибкости, глубине, мобильности, скорости и точности в выполнении профессиональных задач. Повысилась роль самостоятельности мышления и предвидения, умения находить верное решение при недостатке данных. Эти требования распространяются на все операции мышления, проявляющиеся при выполнении профессиональных задач.

Вопросы познавательной деятельности раскрыты в творческом наследии психолога и педагога П.П.Блонского. Впервые в педагогической психологии П.П.Блонский даёт анализ мышления обучаемых в плане логики, охарактеризовавший формирование и развитие видов суждений (проблематических, гипотетических) и умозаключений.

Познавательную деятельность П.П.Блонский рассматривает в диалектической связи с психологическими явлениями памяти, воли, восприятия, формируя теорию памяти, вскрывает внутреннюю связь памяти с мышлением и речью.

Продуктивными представляются идеи Блонского о стимулировании активности и самостоятельности на основе интереса к учению, об организации активной самостоятельной деятельности, развивающей познавательные способности обучаемых.

Для стимулирования активности и логики мыслительной деятельности в педагогическом процессе в работе со студентами преподавателю необходимо построить взаимоотношения с ними на основе использования эффективных технологий обучения, желательной, личностной ориентации.

Использование педагогических технологий личностной ориентации, в том числе, и интерактивных методов обучения в учебно-воспитательном процессе способствуют развитию у студентов логического мышления и создаются условия для формирования их активной личностно-субъектной позиции к изучаемой проблеме.

Процесс формирования у студентов устойчивой потребности в познавательной деятельности опирается на психологическое обоснование мотивации этой деятельности. С.Л.Рубинштейн отмечал: «Каждый действенный мотив поведения, который приобретает устойчивость – это в потенции будущая черта характера в её генезисе, черта характера – это ступок мотивов, который раз за разом, реализуясь в поступках человека, оседая в нём, переходит в личностное свойство».

Активными побудителями познавательной деятельности являются:

- ✓ Непосредственный, активный интерес к конкретной деятельности;
- ✓ Мотивы нравственно-эстетического и психологического удовлетворения.

Психолог Л.М.Фридман в своём исследовании справедливо отмечает, что логика мышления не дана человеку от рождения. Ею он овладевает в процессе жизни, в обучении. Подчёркивая значение математики в

воспитании логического мышления, учёный выделяет общие положения организации такого воспитания:

- Длительность процесса воспитания культуры мышления, осуществление его повседневно.
- Недопустимость погрешности в логике изложения и обосновании.
- Вовлечение детей в постоянную работу по совершенствованию своего мышления, которая рассматривалась бы ими как лично значимая задача.
- Включение в содержание обучения системы определённых теоретических знаний, во-первых, знаний о способах ориентировки в выполнении умственных действий.

Для юношеского возраста характерны широта и разносторонность интересов. Познавательные интересы приобретают более широкий, устойчивый и деятельный характер. Развиваются читательские интересы, тесно связанные с направленностью познавательных интересов. Формируется умение сосредотачиваться на работе, пользоваться разнообразными приёмами логического запоминания. Умственная деятельность приобретает более активный, самостоятельный и творческий характер.

Мыслительная деятельность поднимается на более высокий уровень обобщения и абстрагирования, нарастает тенденция причинного объяснения явлений, формируется умение аргументировать и доказывать положения, делать глубокие обоснованные выводы, развивается критичность мышления.

Развитие мыслительной деятельности становится предпосылкой формирования теоретического мышления, способности к познанию общих законов природы и общества, усвоению философских категорий.

С накоплением научного материала всё большую популярность приобретает мысль о значении активности личности в педагогическом процессе. Педагогика настойчиво указывает на то, что прочно усваиваются только те знания, которые активно переработаны студентом.

Достижение целей обучения, развития и воспитания в высшей школе будет более успешным при переводе студента из объекта в субъект обучения и воспитания, что определяется правильным выбором необходимых педагогических технологий. В помощь преподавателю изданы книги, в которых раскрыты цели и содержания наиболее эффективных педагогических технологий обучения, например:

А.К.Колеченко. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2006. – 368с.

Р.Д.Ишмухамедов. Инновации в образовании и воспитании: Методический сборник. Т., 2009. – 97с.

В проведении лекционных, семинарских и практических занятий намного, на наш взгляд, эффективнее применение технологии «Бумеранг» и технологии «Веер». Технология «Бумеранг» способствует формированию критического мышления, логики, развитию памяти, навыков изложения идей, мнений, аргументов в письменной и устной форме. Данная технология

направлена на глубокое целостное изучение, творческое осмысление, свободное овладение учебным материалом за одно занятие. Она пригодна для изучения тем разного содержания и характера (проблемных, спорных, неоднозначных), включает устные и письменные формы работ, позволяет в течение одного занятия каждому участнику входить в состав малых групп, выполнять различные задания, поочерёдно выступать в ролях обучаемого или обучающего. Помимо образовательных данная технология позволяет решить ряд задач воспитательного характера: умение работать в коллективе, коммуникабельность, корректность, толерантность, уважение к чужому мнению, активность, формирование лидерских качеств.

Технология «Веер» направлена на изучение сложных, многоаспектных тем, возможно проблемного характера. Суть технологии в одновременном обзоре различных аспектов темы. Причём каждый из них рассматривается с разных позиций, например, отмечаются положительные и отрицательные стороны, преимущества, достоинства и недостатки, польза и вред.

Технология позволяет успешно развивать критическое, аналитическое, конкретное мышление, логику, а также умение формулировать, лаконично излагать в письменной и устной форме свои идеи, мнения, защищать и отстаивать их.

Развитие логического мышления и активизация познавательной деятельности студентов возможна в педагогическом процессе, если преподаватель поставил такую цель в своей педагогической деятельности, а не ограничился в своей практике традиционной технологией обучения, которая построена на основе авторитарной педагогики.

Таким образом, из вышесказанного можно заключить, что мышление, представляя собой, процесс познавательной деятельности, характеризуется обобщённым и опосредованным отражением действительности. Адекватность психического отражения реальности достигается при гармоничном сочетании и единстве конкретно-чувственного и логического мышления. Эти условия предоставляет преподаватель, применяя педагогические технологии личностной ориентации в педагогическом процессе.

### Литература

1. Гармонично развитое поколение – основа прогресса Узбекистана. – Т., 1997.
2. Блонский П.П. Курс педагогики (Введение в воспитание ребёнка). – М., 1916.
3. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976.
4. Фридман Л.М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов. М., 1988.
5. Ишмухамедов Р.Д. Инновации в образовании и воспитании: Методический сборник. Т., 2009.