

## ФОРМИРОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Мамурова М.Н.*

*Ташкентский государственный  
педагогический университет имени Низами  
Республика Узбекистан  
[Madinamamurova98@gmail.com](mailto:Madinamamurova98@gmail.com)*

*Уразова М.Б.*

*Научный руководитель д.п.н., проф.*

**Аннотация.** В данной статье авторами анализируются повышение уровня компетентности студента и обновление методической работы в педагогическом образовании, через метод педагогического проектирования будет способствовать повышению качества проектной деятельности в высшем учебном учреждении.

**Annotation.** In this article, the authors analyze the increase in the level of student competence and the renewal of methodological work in teacher education, through the method of pedagogical design will improve quality of project activities in higher educational institution.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada mualliflar o'quvchilarning malakasi darajasini oshirish va o'qituvchi ta'limidagi metodik ishlarning yangilanishini pedagogik usul orqali tahlil qiladilar. dizayn yaxshilanadi loyiha faoliyati sifati oliy ta'lim muassasasi.

**Ключевые слова:** проектная компетентность, проектирование, педагогическое проектирование, компетентность, творческий подход, активные методы обучения.

**Key words:** project competence, design, pedagogical design, competence, creativity, active teaching methods.

**Kalit so'zlar:** loyiha kompetensiyasi, dizayn, pedagogik loyihalash, kompetentsiya, ijodkorlik, faol o'qitish usullari.

Развития системы высшего образования, связанный с реформой образовательной системы Республики Узбекистан в целом, выдвинул на первый план концепцию широкого развития личности, а именно «воспитания молодежи в качестве духовно богатых и физически развитых личностей, обладающих высокими знаниями и духовностью, повышения авторитета руководителей и преподавателей образовательных учреждений, создания условий, необходимых для осуществления ими эффективной деятельности. Неотъемлемой частью профессиональной подготовки современного педагога являются формирование и повышение личностной компетентности, что предполагает создание в образовательном процессе

оптимальных условий для получения знаний и формирования необходимых умений и навыков управления процессом собственного профессионально-личностного роста и повышения уровня личностной компетентности [2].

Компетентность – совокупность личностных качеств субъекта (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере [1].

Проектная компетентность – это интегративная характеристика субъекта, выражающаяся в способности и готовности человека к самостоятельной теоретической и практической деятельности по разработке и реализации проектов в различных сферах [5].

Современное образование требует от выпускников высшей школы наличия не только теоретических знаний, но и практических навыков, умений и навыков, которые необходимы для решения сложных задач в профессиональной сфере. Одним из эффективных способов формирования таких компетенций является использование проектной деятельности.

Цель данной статьи - рассмотреть педагогические условия, необходимые для формирования проектной компетентности у студентов педагогического образования.

Первым и основным условием является формирование позитивного отношения студентов к проектной деятельности. Для этого необходимо объяснить студентам, что проектная деятельность - это не только средство получения практических навыков, но и возможность самореализации и творческого проявления. Студенты должны понимать, что проектная деятельность помогает им не только получить практические навыки, но и развить их творческий потенциал.

Вторым условием является наличие компетентного наставника. Наставник должен быть способен создавать условия для развития творческих способностей студентов, поддерживать интерес студентов к проектной деятельности и помогать им развивать необходимые для этого навыки. Кроме того, наставник должен быть готов помочь студентам при возникновении трудностей в проектной деятельности.

Третьим условием является наличие необходимых ресурсов. Студенты должны иметь доступ к необходимой информации и техническим средствам для реализации проектных задач. Кроме того, необходимо предоставить студентам возможность работать в команде и обеспечить необходимую организационную поддержку для реализации проектов.

Четвертым условием является наличие системы оценки проектной деятельности. Система оценки должна учитывать не только результаты проектной деятельности, но и процесс ее реализации. Она должна позволять студентам получать обратную связь и использовать ее для улучшения своей работы [4].

Таким образом, для эффективного формирования проектной компетентности у студен рассмотрено более подробно каждое из указанных педагогических условий.

Формирование позитивного отношения студентов к проектной деятельности. Для того чтобы студенты проявляли интерес к проектной деятельности, необходимо показать им, какие практические навыки они смогут получить благодаря ей. Кроме того, следует подчеркнуть, что проектная деятельность помогает развивать творческий потенциал студентов. Для того чтобы повысить заинтересованность студентов в проектной деятельности, можно проводить различные мероприятия, например, соревнования по проектной деятельности или конференции, где студенты могут представить свои проекты.

Наличие компетентного наставника. Наставник должен иметь не только теоретические знания, но и практический опыт в реализации проектов. Он должен уметь объяснять сложные вопросы, помогать студентам в выборе темы проекта, организовывать работу студентов и решать возникающие проблемы. Кроме того, наставник должен быть поддерживающей фигурой, готовой выслушать студента, помочь ему при возникновении трудностей, поощрять его творческий подход.

Наличие необходимых ресурсов. Студентам необходим доступ к информации и техническим средствам для реализации проектных задач. Это может быть библиотека, Интернет, лаборатории и т.д. Кроме того, для реализации проектов студенты часто нуждаются в дополнительных ресурсах, например, финансовых. В таких случаях можно обратиться к спонсорам или организовать сбор средств.

Наличие системы оценки проектной деятельности. Система оценки должна учитывать не только результаты проектной деятельности, но и процесс ее реализации. Это позволит студентам получать обратную связь, а также оценивать свои сильные и слабые стороны в реализации проектов. Оценка проектов должна проводиться объективно и в соответствии с критериями, которые были заранее определены.

Так же можно рассмотреть некоторые методы, которые могут помочь реализовать вышеперечисленные педагогические условия и способствовать формированию проектной компетентности у студентов педагогического образования:

Применение активных методов обучения. Активные методы обучения, такие как проектная деятельность, позволяют студентам активно участвовать в процессе обучения, самостоятельно принимать решения и творчески мыслить. Это способствует формированию проектной компетентности студентов.

Организация совместной работы студентов. Совместная работа позволяет студентам учиться друг у друга, обмениваться опытом и идеями. Кроме того, совместная работа способствует развитию коммуникативных

навыков, что также является важной составляющей проектной компетентности.

Проведение кураторских часов. Кураторские часы позволяют студентам получать информацию о технических и методических аспектах реализации проектов, а также получать консультации по возникающим вопросам. Это помогает студентам развивать практические навыки и повышать уровень своей компетентности в проектной деятельности.

Организация обратной связи. Обратная связь позволяет студентам получать конструктивную критику и советы по улучшению своих проектов. Это также способствует развитию самооценки и самоконтроля, что является важным аспектом проектной компетентности.

Проведение семинаров и мастер-классов. Семинары и мастер-классы позволяют студентам познакомиться с новыми технологиями и методиками, а также обмениваться опытом с практикующими специалистами. Это помогает студентам расширять свой кругозор и улучшать свои профессиональные навыки[3]

Таким образом, формирование проектной компетентности у студентов педагогического образования является важной задачей современного высшего образования. Для ее решения необходимо создать соответствующие педагогические условия, такие как формирование позитивного отношения к проектной деятельности, использование активных методов обучения, организация совместной работы студентов, проведение кураторских часов, организация обратной связи, проведение семинаров и мастер-классов. Кроме того, важно обеспечить соответствующую подготовку педагогических кадров, которые будут способствовать формированию проектной компетентности у будущих педагогов.

#### **Список использованной литературы:**

1. Зимняя И.А. Ключевые Компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М., 2004.,
2. Уразова М.Б. Педагогическая деонтология. Ташкент., 2021
3. <http://www.uroki.net/kopilka/kopilka19.htm>
4. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология //Детский сад от А до Я.-2008.- № 3
5. <https://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08>