

## ВЛИЯНИЕ МОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НА ОРГАНИЗАЦИЮ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

*Дилшодбеков Темура Дилшодбек угли*  
Старший преподаватель Таможенного института  
Таможенного комитета Республики Узбекистан, PhD

**Аннотация.** В научной статье рассмотрены психолого-педагогические возможности мотивации курсантов для эффективной организации самостоятельной работы курсантов военных вузов. Приняты попытки сопоставления мотивации и мотива с точки зрения педагогики и психологии. Представлена авторская схема поэтапного развития мотивации курсантов к самостоятельной работе.

**Ключевые слова:** самостоятельная работа, курсанты, военный вуз, организация, мотивация, русский язык.

**Annotation.** The scientific article considers the psychological and pedagogical possibilities of motivating cadets for the effective organization of independent work of cadets of military universities. Attempts have been made to compare motivation and motive from the point of view of pedagogy and psychology. The author's scheme of stage-by-stage development of cadets' motivation for independent work is presented.

**Key words:** independent work, cadets, military university, organization, motivation, Russian language.

На сегодняшний день в системе подготовки высококвалифицированных и конкурентоспособных военных специалистов самостоятельная учебная деятельность курсантов выступает главным компонентом постановки учебного процесса в военных вузах. Проблемы, связанные с ее организацией, существовала всегда, и поиски возможных путей решения ведутся по сей день.

Следует определиться о значимости самостоятельной работы. Она выступает в качестве вида деятельности курсантов, которая не всегда подлежит прямому педагогическому воздействию и коррекции. Самостоятельную работу необходимо рассматривать в совокупности с личностью курсанта и преподавателя, поскольку изучение некоторых психологических процессов, протекающих на уровне личности, поможет предложить наиболее эффективное решение задач, стоящих перед организацией СРК.

В свою очередь, её специфика требует формирования самосознания курсантов, формирования соответствующих потребностей и установок для её эффективности, т.к. мотивация рассматривается многими исследователями в качестве сложного многоуровневого регулятора жизнедеятельности личности. По утверждению В.Г. Асеева, мотивационная сфера включает в

себя другие сферы: «автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, ... которая выполняет для человека важную функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития ..., без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение»<sup>1</sup>.

Рациональная организация самостоятельной учебной деятельности курсантов зависит от их личности, а также интересов. Продолжая данную мысль, вспоминаются слова К.Д.Ушинского: «Самостоятельность головы учащегося – единственное прочное основание всякого плодотворного учения»<sup>2</sup>.

Личностные качества и преподавателя, и курсантов непосредственно играют немаловажную роль в организации самостоятельной работы по русскому языку. Личность одновременно является и категорией психологической науки, и конечным результатом педагогической деятельности. Для конкретизации своих мыслей, нами в исследовании была отобрана «мотивация», как психологическая система и характерная черта личности, способствующая эффективной организации СРК.

Мотивация представляет собой одну из фундаментальных междисциплинарных категорий, которую в равной мере можно отнести к области психологии, педагогики, социологии, философии и других наук. В значительной степени, именно этим обусловлена множественность трактовки сущности данного понятия.

Происхождение этого слова связано с латинским словом «*movere*» - двигать. В словаре В. Даля, «мотив» интерпретируется как «побудительная причина, повод к какому-то действию»<sup>3</sup>. В Психологическом словаре (ред. А.В. Петровского) «мотив» определен как, «то, что побуждает деятельность человека»<sup>4</sup>. По А.Н. Леонтьеву, «мотив» выступает как материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый предмет потребности, т.е. «осознанная, опредмеченная потребность»<sup>5</sup>. Педагогом и психологом С.Л. Рубинштейном отмечается, что «предметы и явления внешнего мира выступают не только как объекты внешнего мира, но и как двигатели поведения, как его побудители, порождающие в человеке определенные побуждения к действию»<sup>6</sup>, что является признаками мотива.

Как подчеркивает Л.М. Фридман, «мотивация» шире понятия «мотив», поскольку первое «выступает тем сложным, механизмом соотнесения личностью внешних и внутренних факторов поведения, который определяет

<sup>1</sup> См.: Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М, 1974 – С.122.

<sup>2</sup> Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. - М., 1949. - Т. 1. - С. 144.

<sup>3</sup> Даль В.И. Толковый словарь / В.И. Даль. – М.: Русский язык, 1979. Т.2. – 352

<sup>4</sup> Психологический словарь / Под ред. А.В. Петровского. Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2004. – 494 с.

<sup>5</sup> Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 2002. – 288 с.

<sup>6</sup> Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 3-е изд., доп.. – М.: Педагогика, 2004. – С. 244.

возникновение, направление, а также способы осуществления конкретных форм деятельности»<sup>7</sup>.

Мотивация имеет свои ярко выраженные характерные черты. К ним относятся устойчивость, множественность, структурность, иерархичность и динамичность. Кроме этого, мотивация проявляется во взаимодействии с эмоциональной, волевой и интеллектуальной сторонами личности. Например, на становление и развитие мотивации активно оказывает влияние – интеллектуальная сторона; эмоциональная сторона личности является ее источником энергии; устойчивость мотивации обеспечивается волевой стороной личности. В свою очередь, научно доказано и обратное действие, когда мотивацией определяются особенности восприятия, памяти, воображения, мышления личности в познавательной деятельности. Таким образом, понимание и оценка качеств мотивации имеет особое значение для организации СРК, потому что она выступает основным источником активности курсантов.

Важнейшее значение мотивация занимает в сфере образования и профессиональной деятельности. Выбор профессии является сложным и длительным процессом для абитуриента, от его правильности в значительной степени зависит его удовлетворенность собственной жизнью в будущем. Из этого следует сделать вывод, что деятельность человека обусловлена определенными целями. Следовательно, до поступления в военные вузы курсантами двигателя профессиональная мотивация, нежели учебная, вплоть до проявления учебных мотивов.

Профессиональная мотивация курсантов является основным показателем их готовности к эффективной самостоятельной работе по русскому языку. Но она не стабильна, ее уровень меняется по ходу обучения. При выборе профессии формируется интерес к будущей профессиональной деятельности, далее курсанты уже во время обучения в военном вузе осознают свое призвание и стремятся войти в курсантский коллектив и добиться целей профессионального образования. Адаптация курсантов приводит к некоторым изменениям в их личности и сфере мотивации: уточнение притязаний; снижение интереса, связанное с подробным знакомством с реальными требованиями; вытеснение профессиональных мотивов другими и падение показателей успеваемости. Если не выявить и скорректировать этот процесс, то эффективность СРК будет на минимуме, соответственно, не будет отвечать предъявляемым требованиям.

Согласно определению, профессиональная мотивация характеризуется рядом специфических факторов:

- во-первых, самой образовательной системой, образовательным учреждением, где осуществляется профессиональная подготовка;

<sup>7</sup> Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога / Л.М. Фридман. – М.: Просвещение, 2007 – 224 с.

- во-вторых, организацией и содержанием образовательного процесса профессиональной подготовки;
- в-третьих, субъектными особенностями (возрастом, полом, интеллектуальным развитием, способностями, уровнем профессиональных и личностных притязаний и самооценки, взаимодействия с педагогами и другими студентами и т.д.);
- в-четвертых, спецификой учебной дисциплины в структуре профессиональной подготовки;
- в-пятых, субъектными особенностями педагога и, прежде всего, его отношением к курсанту и профессиональной деятельности.

Импонируя мнению А.К. Марковой<sup>8</sup>, считаем, что для организации эффективной и, в то же время, устойчивой самостоятельной учебной деятельности курсантов важно целенаправленно развивать у них мотивации учения и её силы, устойчивости, строгой структуры, иерархии.

Педагогический процесс в военном учебном заведении и учебная деятельность курсантов в нем является «полимотивированной, т.е. побуждается, как правило, целым комплексом мотивов, в сложной иерархии которых одни выступают главным, а другие – подчиненными, определяющими отдельные действия и поступки...»<sup>9</sup>.

Мотивация учения, на наш взгляд, представляется в учебном процессе комплексом умений активизации положительных качеств личности (предпочтений, интересов и др.), навыков поиска смысла в выполняемой СР, а также способностей применять приёмы поддержания и стимулирования должного уровня интереса на всех этапах организации самостоятельной работы.

Включение курсантов в круговорот учебного процесса в качестве его активного участника без развития у них мотивации учения не только трудно, но и практически невозможно. По этой же причине необходимо систематически возбуждать, развивать и укреплять мотивацию курсантов к учению на всех этапах организации СР.

На начальных этапах организации самостоятельной учебной деятельности мотивация проявляется как мотивы учебной деятельности, т.е. в виде действий, которые направляют курсантов на получение новых знаний, расширение познавательных интересов и формирование устойчивой потребности, тем самым стимулируя их на новые поиски источников знания. Л.С. Рубинштейн отмечал: «Каждый действенный мотив поведения, который приобретает устойчивость – это в потенции будущая черта характера в ее генезисе, черта характера – это сгусток мотивов, который раз за разом,

<sup>8</sup> Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 1996. – 254 с.

<sup>9</sup> См.: Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. – М.: ВУ, 2001. – С.25.

реализуясь в поступках человека, оседая в нем, переходит в личностное свойство»<sup>10</sup>.

На разных этапах образования в военных вузах у курсантов преобладает тот или иной тип мотивации, которая так или иначе будет связана познавательными мотивами. Мотивация учения наиболее ярко проявляется на начальных курсах, так как на последующих и старших курсах мотивацию учения заменяет профессиональная мотивация. Это можно определить по локализации мотивации на уровне видов учебной деятельности и учебных предметов, форм и др. Психологами выделяются три уровня локализации:

- аморфная (неясная), при котором интерес к профессиональному обучению выражается в общих чертах и часто поддерживается внешними мотивами;

- широкая, которая наблюдается проявлением интереса ко многим учебным предметам и заданиям, а также стремлением к поиску дополнительных знаний, не включенных в состав программы обязательной подготовки, иначе говоря, самостоятельная учебная деятельность. Представляется широкой профессиональной любознательностью при отсутствии глубины познания;

- локализованные, сосредоточенные на профессиональных основных интересах, распространяющиеся на не более две учебные дисциплины и ориентированы на склонности, задатки и способности курсантов.

Таким образом, мотив как важный компонент учебной деятельности, как стойкая особенность личности курсанта и как воспитывающее средство повышает качество учебного процесса военного вуза в целом. По этой причине следует обратить особое значение его развитию и протеканию у курсантов первого курса.

### Список литературы

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974 – С.122.
2. Богуславский В.В. Мотивация учебной деятельности курсантов военно-учебных заведений. – М.: ВУ, 2001. – С.25.
3. Даль В.И. Толковый словарь. – М.: Русский язык, 1979. Т.2. – 352.
4. Леонтьев А.Н. Потребности, мотивы, эмоции. – М.: Педагогика, 2002. – 288 с.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. – М.: Знание, 1996. – 254 с.
6. Психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского. Изд. 2-е, испр. и доп. – М., 2004. – 494 с.
7. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. 3-е изд., доп.– М.: Педагогика, 2004. – С. 244.
8. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии – М., 1946. – С.144.
9. Ушинский К.Д. Избр. пед. соч. - М., 1949. - Т. 1. - С. 144.

<sup>10</sup> Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии – М., 1946. – С.144.

10. Фридман Л.М. Педагогический опыт глазами психолога. – М.: Просвещение, 2007 – 224 с.
11. Дилшодбеков Т.Д. Роль мотивации в самообразовательном чтении // 9<sup>th</sup> international conference on foreign language teaching and applied linguistics. – Т. 2019.
12. Дилшодбеков Т.Д. Мотивация курсантов к обучению – залог эффективной организации активной и самостоятельной работы // «Инновационное образование: международный опыт, проблемы и решения» международная научно-практическая конференция. – Т., 2021.