

## TURLI ELEKTRON TA'LIM TEXNOLOGIYALARNI OLIY TA'LIMDA MASOFAVIY QO'LLANILISHI

*Xolbekov Baxodir Kuchkorovich*  
*Samarqand davlat tibbiyot universiteti,*  
*Samarqand, O'zbekiston*

**Kalit so'zlar:** masofaviy ta'lim texnologiyalari. Telegramm messendjerlari, ZOOM tizimi, mt.sammu.uz, masofaviy ta'lim tizimi, raqamli avlod, oliy ta'limdagi o'quv jarayoni.

**Annotatsiya.** Ushbu maqolada oliy o'quv yurtlarda masofaviy va elektron ta'lim xususiyatlari muxokama etiladi. Muallif tomonidan zamonaviy talabalarning raqamli texnologiyalardan foydalanish qoidalarini egallashga bo'lgan intilishlari alohida ajratilib o'tilgan. Shuningdek talim jarayonida masofaviy va elektron talimda turli xil texnologiyalarni ishlatilish muximligi takidlab o'tilgan. Oliy ta'limda telegramm messendjerlaridan ZOOM dasturlaridan foydalanishning o'ziga xos xususiyatlari va farqli tomonlari ko'rsatilib, ularni o'qituvchilar tomonidan on-layn kurslarni tashkil etishdagi muxim ahamiyati ko'rsatilgan. Shu bilan bir qatorda oliy ta'limdagi masofaviy talimni mavjud muammolari va ularni bartaraf etish va takomillashtirish yo'llariga to'xtalib o'tilgan.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, технологии дистанционного обучения, мессенджер Телеграмм, система ZOOM, системного обучения, mt.sammu.uz, цифровое поколение, учебный процесс в вузе.

**Аннотация.** В работе обсуждаются особенности проведения дистанционного и электронного обучения в высшем учебном заведении. Авторами выделяются отличительные особенности современных студентов как представителей цифрового поколения (глубокая вовлеченность в информационные технологии, преобладание визуального восприятия информации, высокая скорость обработки информации, переключаемость внимания, снижение способности концентрировать внимание). Признается значимость использования различных технологий дистанционного и электронного обучения в учебном процессе вуза. Приведены методики использования мессенджера телеграмм и программы ZOOM, их особенности и преимущества, а так же системы дистанционного обучения mt.sammu.uz в высшей школе, отличающаяся богатством функционала, гибкостью, надежностью и простотой применения что имеет важное значение для разработки онлайн-курсов преподавателями. Приведены имеющиеся трудности использования технологий дистанционного обучения в высшей школе, а так же необходимые меры по их совершенствованию.

**Keywords:** distance learning, distance learning technologies, Telegram messenger, ZOOM system, system learning, mt.sammu.uz, digital generation, the educational process at the university.

**Abstract.** The paper discusses the features of distance and e-learning in higher education institutions. The authors highlight the distinctive features of modern students as representatives of the digital generation (deep involvement in information technology, the predominance of visual perception of information, high speed of information processing, attention switching, reduced ability to concentrate attention). The importance of using various technologies of distance and e-learning in the educational process of the university is recognized. The methods of using the telegram messenger and the ZOOM program, their features and advantages, as well as distance learning systems are given mt.sammu.uz in a higher school, characterized by a wealth of functionality, flexibility, reliability and ease of use, which is important for the development of online courses by teachers. The existing difficulties of using distance learning technologies in higher education are presented, as well as the necessary measures to improve them.

Karantin va o'z-o'zini izolyasiyaga olib kelgan koronavirus pandemiyasi respublika oliy ta'lim muassasalariga alohida talablar qo'ydi. Aksariyat oliy ta'lim muassasalarida masofaviy ta'limga e'tibor berilgan [1,3,5]. Shu bilan birga, adabiyotlarda ta'limning ikki turi – elektron va masofaviy ta'limni belgilash bo'yicha doimiy bahs-munozaralar mavjud (4,6,11). Bizning fikrimizcha, birinchidan, talabalar va o'qituvchilarning bilvosita (masofadagi) o'zaro ta'siri bilan axborot-telekommunikasiya tarmoqlaridan foydalangan holda amalga oshiriladigan ta'lim texnologiyalarini tushunish kerak. Elektron ta'lim - bu ma'lumotlar bazalarida mavjud bo'lgan ma'lumotlardan, xoh u o'quv dasturlari yoki axborotni qayta ishlashni ta'minlaydigan va ko'rsatilgan ma'lumotlarni aloqa liniyalari orqali uzatuvchi vositalardan foydalangan holda ta'lim faoliyatini tashkil etishdir [5,6,9]. Aksariyat xollarda masofaviy texnologiya bilan masofadan turib o'qituvchi bilan talabaning o'zaro aloqa qilish zarurligi ayon bo'ladi. Bu elektron dastur orqali o'qitishda - shart emas, talabaning o'zi aloqa tarmoqlarida joylashtirilgan bilimlarni o'zlashtiradi. Oliy o'quv yurtlarida yuqoridagi usullardan foydalanish chegaralarining kengayishi axborot texnologiyalarining faol rivojlanishi, ularning inson hayotining barcha jabhalariga kirib borishi va natijada talaba yoshlarning raqamli avlodga aylanishi bilan bog'liq [12,14]. "Raqamli avlod" atamasi mualliflar tomonidan kamolot va yetuklik davri internet va axborot-kommunikasiya texnologiyalarining (AKT) keng rivojlanishi bilan bir vaqtga to'g'ri kelgan bugungi yoshlarni tavsiflash uchun taklif qilingan. O'quvchilarimizni tahlil qilar ekanmiz, kompyuter va internetdan keng foydalanish ularning AKT sohasiga chuqur kirib borishiga sabab bo'lganligini qayd etishimiz mumkin (12,14). Talabalar katta hajmdagi ma'lumotlarni unga ko'p vaqt sarflamasdan, tugmachalarni bosish orqali tarmoqdan ma'lumotlarni olish mumkin. Ular o'qituvchilarning mulohazalari va takliflarini kamroq qabul qiladilar, shu bilan birga tengdoshlarining fikriga munosabat bildiradilar. [12]. Bularning barchasi o'quvchilarda o'quv jarayonida axborot texnologiyalaridan foydalanishga intilish kuchli bo'lganligidan dalolat beradi. Bizningcha, zamonaviy talabalarning raqamli avlod vakillari sifatidagi intellektual qobiliyatlarida zamonaviy davrda yuz

bergan o'zgarishlar oliy o'quv yurti o'qituvchisi tomonidan darslarni loyihalash va o'tkazishda hisobga olinishi kerak. Respublikamizda elektron ta'limni qo'llagan birinchi oliy o'quv yurtlaridan biri Samarqand Davlat tibbiyot universiteti bo'ldi. Universitetda xamma xodim va talabalar uchun bepul tarqatiladigan mt.sammu.uz masofaviy ta'lim tizimi joriy etilgan. Bu o'qituvchilar tomonidan onlayn kurslarni ishlab chiqish uchun vosita muhiti bo'lib, u ko'plab funktsionallik, moslashuvchanlik, ishonchlilik va foydalanish qulayligi bilan ajralib turadi [8,11]. Ushbu tizimdan asosiy material - mavzular bo'yicha matnlar, video va videokliplar yaratish imkoniyati mavjud. Bilimlarni nazorat qilish tizimlari ham qo'llaniladi - test (turli murakkablikdagi testlar, vaziyatli masalalar va rasmi testlar shular jumlasidandir). Universitetda ishlab chiqilgan darslarni o'tkazish usuli oddiy va uning asosida darslarni o'tkazishning klassik sxemasiga mos keladi. Mashg'ulotlar boshlanishidan oldin o'qituvchi ma'lumotlar bazasidan talabalarning matn qismiga tashrifini ko'rish orqali talabalarning darsga tayyorligini tekshirishi mumkin. Shuningdek, u e'lon qilingan nazariy manbalarni o'zlashtirgani uchun qo'yilgan va yechilishi kerak bo'lgan testlar natijalarini tekshiradi. Mashg'ulotlar davomida o'qituvchi mavzu bo'yicha tushunarsiz fikrlarni tahlil qiladi, o'quvchilarning javoblarini tinglaydi, asosiy e'tiborni ko'rib chiqilayotgan mavzuga qaratadi. Keyin, mavzuga mos bemorlarning kasallik tarixlari tahlili o'tkaziladi, tayyorlangan tezislari va xabarlar tinglanadi. O'qituvchi nazorati ostida bemorlarda, volonterlarda (o'quv dasturiga muvofiq), manekenlarda amaliy ko'nikmalar o'zlashtiriladi. Darsning xulosa qismida, talabalar test markazi tomonidan taqdim etilgan 100 ta onlayn tartibda testni yechadilar va baho oladilar. Yakuniy baho so'rov natijalari, amaliy ko'nikmalarni yechish, mavzu bo'yicha savollarga javob berish va yakuniy testni o'tkazishdan iborat. Bunda biz elektron ta'limning keng qo'llanilishini ko'ramiz.

Koronavirus pandemiyasi bilan bog'liq vaziyat va karantinning joriy etilishi ko'plab universitetlarning masofaviy ta'limga o'tishga majbur bo'lishiga olib keldi. Telegram messenjeridan foydalanish keng tarqaldi [3,7,13]. Biz uning ko'p qirraliligi, treninglar, suhbatlar (so'rovlar va muhokamalar) uchun materiallarni taqdim etish uchun keng imkoniyatlar mavjudligidan foydalandik. Shifokorlar malakasini oshirish bo'yicha mashg'ulotlar o'tkazishda yuqoridagi messendjerdan dars jarayonida foydalanishning samarali metodikasi ishlab chiqildi. Masofaviy dars yo'qlama qilishdan boshlanadi. Keyin ma'ruza matni va unga taqdimotlar beriladi. 2 soat (trening) oxirida o'qituvchi darsni o'tishga kirishadi - assistent talabalar uchun qiyinchilik keltirib chiqaradigan tushunarsiz savollarga aniqlik kiritadi, ularning e'tiborini mavzuning asosiy qoidalariga qaratadi. Shu bilan birga, suhbatlar, ovozli xabarlar va qisqa videolarni yaratish kabi variantlardan foydalaniladi. Darslar davom etar ekan, ushbu messendjerning katta kamchiliklari biri ijtimoiy aloqaning yo'qligi, nazariy materiallarning noto'g'ri talqin qilinishi va mavzularni tahlil qilish uchun uzoq sarflanishi ma'lum bo'ldi. Messendjerning ZOOM dasturi bilan uyg'unlashgani yuqoridagi kamchiliklarni bartaraf etdi, darslar samaradorligi oshdi, talabalar bilan ijtimoiy aloqa o'rnatildi.

Shunday qilib, turli xil o'qitish usullaridan foydalanishni tahlil qilib, shuni ta'kidlashimiz mumkinki, bugungi kunda mavjud bo'lgan ko'plab masofaviy ta'lim texnologiyalari (elektron pochta, telekonferensiyalar, forumlar, chatlar, elektron e'lonlar doskalari, virtual interaktiv doskalar va boshqalar) orasida ikkita turni ajratib ko'rsatishimiz mumkin - masofaviy ta'lim tizimi va - elektron ta'lim. Masofaviy tizimdan foydalanish ushbu o'quv tizimlarining keng funktsionalligi bilan oqlanadi: ular ta'lim mazmunini yaratish, saqlash va yetkazib berish vositalarini, shuningdek, o'rganishni boshqarish vositalarini o'z ichiga oladi [1,2,6,15,16]. Ushbu sohalarda mt.sammu.uz tizimidan foydalanish, o'rganish tezligini oshirishga, ko'rib chiqilayotgan o'quv mavzularining axborot bilan yetarli ta'minlanganligini oshirishga imkon beradi, bu fanni o'rganish uchun auditor soatlari va soatlar nisbatini qayta taqsimlash sharoitida muhim ahamiyatga ega. Natijada talabalarning mustaqil ishlari ulushini oshishi bilan nomoyon bo'ladi. Bundan tashqari, mt.sammu.uz tizimi talabalar bilimini tezkor nazorat qilish imkonini beradi, intizom va o'qishga mas'uliyatli munosabatni rivojlantirishga yordam beradi. mt.sammu.uz masofaviy ta'lim tizimi o'qituvchi va talaba o'zaro munosabatlari chegaralarini kengaytiradi, u o'qituvchiga maksimal ta'lim natijalariga erishish uchun raqamli avlod vakillari sifatida zamonaviy talabalarning xususiyatlaridan foydalanish imkonini beradigan vositalar bilan ta'minlaydi [8,10,17].

Shunday qilib, oliy ta'limda masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha to'plangan tajribani tahlil qilish, ularni oliy ta'limda qo'llashning mavjud qiyinchiliklarini aniqlashtirish quyidagi xulosaga kelish imkonini beradi: zamonaviy masofaviy ta'lim texnologiyalarining keng afzalliklariga qaramay, ularning oliy ta'lim muassasalarida o'quv jarayonini amalga oshirish istiqbollari, ulardan amaliyotda keng qo'llanilishi va yanada rivojlanishi bir qator omillar bilan cheklanadi.

– Universitetdagi klassik dars bilan teng ravishda elektron va masofaviy formatda darslarni o'tkazishni qonuniy ro'yxatdan o'tkazish zarurati;

– Fanlar bo'yicha elektron kontentni ishlab chiqishda texnik ishlarni amalga oshirish uchun universitetning o'quv va yordamchi xodimlarini ko'paytirish;

– Masofaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalangan holda professor-o'qituvchilar va talabalarning samarali ishlashi uchun universitetning moddiy-texnik bazasini yangilash va takomillashtirish;

– Talabalarni o'quv jarayoniga rag'batlantirish, masofaviy ta'lim texnologiyalari bilan ishlashda ularning o'z-o'zini intizomi va mas'uliyatini rivojlantirish chora-tadbirlarini kuchaytirish, shuningdek, darslarga tayyorgarlik ko'rishda va talabalarning birgalikdagi mehnatini tashkil etish chora-tadbirlarini ishlab chiqish;

– Universitet professor-o'qituvchilarining zamonaviy masofaviy ta'lim texnologiyalarini qo'llash bo'yicha malakasini oshirish, shuningdek, yuqori sifatli

elektron kontentni ishlab chiqish va fanlar bo'yicha interfaol didaktik materiallar yaratish.

Shuningdek, universitet professor-o'qituvchilari tomonidan yaratilgan intellektual faoliyat mahsulotlariga (elektron ta'lim resurslari, elektron o'quv qo'llanmalari, elektron o'quv kurslari va boshqalar) mualliflik huquqini saqlab qolish chora-tadbirlarini ishlab chiqish zarurligini ta'kidlash lozim.

#### Adabiyotlar

1. Analytical survey Distance Education for the Information Society: Policies, Pedagogy and Professional Development. - Moscow: nq UNESCO Institute for Information Technol-83 ogies in Education, 2000. - 86
2. Hope Kentnor Distance Education and the Evolution of Online Learning in the United States // Curriculum and Teaching Dialogue. 2015. Vol. 17, no. 1-2.
3. Mansur Muratovich Matlubov, Jasur Tolibovich Yusupov, & Nigina Ulugbekovna Mukhamedieva. (2020). Preoperative Preparation Of Elderly Patients With Concomitant Hypertension In The Practice Of Ophthalmic Surgery. *The American Journal of Medical Sciences and Pharmaceutical Research*, 2(11), 8–15.  
<https://doi.org/10.37547/TAJMSPR/Volume02Issue11-02>
4. Matlubov Mansur Muratovich, Yusupov Jasur Tolibovich, Mallayev Surat Sadullayevich, Khamrayev Khamza Hamidullayevich Optimization of anesthesiological assistance in women with arterial hypertension in hysterectomy // Достижениянаукииобразования. 2020. №5 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimization-of-anesthesiological-assistance-in-women-with-arterial-hypertension-in-hysterectomy> (дата обращения: 03.05.2022).
5. The Theory and Practice of Online Learning /T. Anderson (ed.). AthabascaUniversity, 2008. 472
6. Sharipov, I. L., Yusupov, J. T., & Xolbekov, B. K. (2022). PERSONALIZATION AND PREVENTATIVE PREMEDICATION: USED DRUGS VALUE AND EFFICIENCY. *Web of Scientist: International Scientific Research Journal*, 3(02), 740-748.
7. Андреев А. А. К вопросу об определении понятия «дистанционное обучение» [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.e-joe.ru/sod/97/4\\_97/st096.html](http://www.e-joe.ru/sod/97/4_97/st096.html)
8. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов [Текст]/ М.Б.Лебедева, С.В. Агапонов, М.А. Горюнова, А.Н. Костиков, Н.А. Костикова, Л.Н. Никитина, И.И. Соколова, Е.Б. Степаненко, В.Е. Фрадкин, О.Н. Шилова / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. - СПб.: БХВ-Петербург, 2010.-336 с.
9. Дронова, Е.Н. Организационно-педагогические условия эффективного использования системы дистанционного обучения Moodle в учебном

- процессе магистратуры в педагогическом вузе [Текст] / Е.Н. Дронова // Информатика и образование. - 2017.- № 7. — С. 51-57.
10. Елдашева Г. Масофавий таълим ўқув-услугий таъминотининг таркибий қисмлари // Касб-хунар таълими. -Ташкент.-2010. - № 4. - С. 12-13.
  11. Елизаров, А.М. Использование информационно-коммуникационных технологий в электронном обучении в странах СНГ [Текст] / А.М. Елизаров, Р.М. Елизарова // Информационное общество. — 2016. - № 4-5. —С.92-103.
  12. Жониев С. Ш. Гемодинамические аспекты при многокомпонентной общей анестезии в эндокринной хирургии //Medicus. – 2020. – №. 5. – С. 8-12.
  13. Зубов, В.Е. Проблемы и перспективы развития электронного обучения в России [Текст] / В.Е. Зубов // Профессиональное образование в современном мире. - 2016. - Т. 6. — № 4. — С. 636-643.
  14. Йулдошев, Х.Д. Дистанционное обучение -эффективный, удобный, читаемый [Текст] / Х.Д. Йулдошев // Физика, математика и информатика. - Ташкент, 2006. - № 1. - С. 6-8.
  15. Капустин Ю. И. Педагогические и организационные условия эффективного сочетания очного обучения и применения технологий дистанционного обучения: автореф. дис. . д-ра пед. наук.- М., 2007.
  16. Матлубов М. М., Нематуллоев Т. К. Гемодинамический статус у пациентов с избыточным весом при колопроктологических операциях //Кардиология в Беларуси. – 2022. – Т. 14. – №. 2. – С. 199-205.
  17. Матлубов М. М., Семенихин А.А., Абидов А.К., Рахимов А.У., Хамдамова Э.Г. "Эпидурально-сакральная анестезия как альтернатива варианта спинально-эпидуральных блокад при абдоминальном родоразрешении" Регионарная анестезия и лечение острой боли, №. 4, 2015, с. 28-31.
  18. Матлубов, М. М., Хамдамова, Э. Г., & Юсупов, Ж. Т. (2021). Оптимизация обезболивания у пожилых больных с сопутствующей артериальной гипертензией при холецистэктомии. *Молодой ученый*, (4), 116-118.
  19. Матлубов Мансур Муратович, Хамдамова Элеонора Гаффаровна, Бобоев Фаррух Акбар Угли Оптимизация обезболивания у пожилых больных сопутствующей сердечно-сосудистой патологией при холецистэктомии (обзор литературы) // Достижения науки и образования. 2020. №4 (58). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/optimizatsiya-obezbolivaniya-u-pozhilyh-bolnyh-soputstvuyuschey-serdechno-sosudistoy-patologiyey-pri-holetsistektomii-obzor> (дата обращения: 03.05.2022).
  20. Муминов А. А. и др. Estimation of the effectiveness of associated anesthesia based on epidural blockade in cesarian section in patients with «evident»

- mitral stenosis //Вестник экстренной медицины. – 2021. – Т. 14. – №. 3. – С. 28.
21. Насриев Сухроб Ашурович, Хамдамова Элеонора Гаффаровна, Маллаев Сурат Саъдуллаевич, Пардаев Шукур Куйлиевич Изменение периферической гемодинамики во время проведения седельной спинальной анестезии при проктологических операциях // Вопросы науки и образования. 2018. №7 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izmenenie-perifericheskoy-gemodinamiki-vo-vremya-provedeniya-sedelnoy-spinalnoy-anestezii-pri-proktologicheskikh-operatsiyah> (дата обращения: 03.05.2022).
  22. О дополнительных мерах по совершенствованию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров в области корпоративного, проектного управления. Постановление Президента РУз № 3930 от 05.09.2018 года.
  23. О совершенствовании системы переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров. Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан № 25, 16 ноября 2006 года.
  24. Осипов, М.В. Модель студента как представителя цифрового поколения [Текст] / М.В. Осипов // Молодежь и наука: в 3 т.: материалы конф. Т. 1, ч. 1 / отв. за выпуск А.Н. Тамаровская. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т., 2014. - С. 90-95.
  25. Педагогические технологии дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. заведений / Е.С. Полат, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. -М.: Академия, 2006.
  26. Пронин, В.В. Клиповое мышление студента в дистанционном обучении [Текст] / В.В. Пронин // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. - 2014. - № 2-2. - С. 468-471.
  27. Семенихин А. А., Матлубов М. М., Ким О. В. Оценка эффективности центральных (нейроаксиальных) блокад у пациенток с ожирением и сниженными коронарными резервами при абдоминальном родоразрешении //Регионарная анестезия и лечение острой боли. – 2016. – Т. 10. – №. 3.
  28. Цой М. Н., Джураев Р. Х., Тайлаков Н. И. Создание электронных учебников: теория и практика. - Ташкент: Государственное научное издательство «Узбекистон миллий энциклопедияси», 2007.
  29. Шарипов, И. Л. Оценка сочетанного применения методов экстракорпоральной детоксикации у детей с почечной недостаточностью / И. Л. Шарипов // Врач-аспирант. – 2012. – Т. 54. – № 5.2. – С. 332-341. – EDN PFGJLD.
  30. Goldstein, B. (2017). A history of video in ELT. The image in English language teaching, 23-31.

31. Исраилова, М. Н. (2017). Формирование принципов устойчивого развития в обучении иностранным языкам. *Международные научные исследования*, (1), 161-163.
32. Исраилова, М. Н. (2016). Новые педтехнологии изучения латинского языка в медицинских вузах. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*, (53), 66-71.
33. Исраилова, М. Н. К ВОПРОСУ О СОВРЕМЕННОМ СОСТОЯНИИ ЛАТЫНИ. In Конференция состоялась 5 марта 2022 года на базе Ташкентского государственного стоматологического института по адресу: Республика Узбекистан, 100047, г. Ташкент, ул. Махтумкули, 103. Цель конференции—знакомство и обмен опытом в обучении и в работе с цифровыми данными, технологиями их применения в гуманитарных (р. 414).
34. Балашов, С. В., Вернер, И. В., & Бышевский, В. И. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИК ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ.
35. Minakov, O. E. E., Andreev, A. A., & Ostroushko, A. P. (2017). The diabetic foot syndrome. *Journal of Experimental and Clinical Surgery*, 10(2), 165-172.
36. Bosiers, M., & Schneider, P. A. (Eds.). (2009). *Critical limb ischemia*. Informa Healthcare.
37. Svetukhin, A. M., Karlov, V. A., IuA, A., Matasov, V. M., & Blatun, L. A. (1990). General principles of the treatment of suppurative wounds and suppurative surgical diseases. *Khirurgiia*, (12), 79-84.
38. Лысова, Д. П., & Лысова, М. П. (2015). Малые ампутации нижних конечностей при синдроме диабетической стопы. In *Бюллетень медицинских интернет-конференций* (Vol. 5, No. 5, p. 853). Общество с ограниченной ответственностью «Наука и инновации».
39. Остроушко, А. П., Глухов, А. А., Андреев, А. А., Маркин, Д. А., & Лаптиёва, А. Ю. Физико-химические основы инновационных методов и технологий в лечении ран мягких тканей. *ДАГЕСТАНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ*, № 4 (41), 2021, 64.
40. Maxsudovich, K. O. CLINICAL COURSE OF PURULENT SOFT TISSUE DISEASES ON THE BACKGROUND OF DIABETES MELLITUS AND DIFFUSIVE TOXIC GOITER.
41. Рахимов, А. Я., Сагдуллаева, Г. У., & Вахидов, У. Г. (2019). МИКРОБИОЛОГИЧЕСКИЕ И МОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ВАРИАЦИИ КУЛЬТИ ГОЛЕНИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ПРИ КРИТИЧЕСКОЙ ИШЕМИИ НИЖНЕЙ КОНЕЧНОСТИ. *Новый день в медицине*, (2), 41-46.
42. Rakhimov, A. Y., Mhsudovich, Q. O., Ulyanovna, S. G., Safoyev, B. B., Zaripovich, L. O., & Rakhimov, A. Y. (2019). Transcutaneous oximetry as the choice of the research for determination of level of amputation of the crus at critical ishemiya of the lower extremities at patients with the diabetes

- mellitus. Asian Journal of Multidimensional Research (AJMR), 8(12), 120-125.
43. Mitish, V. A., Safoev, B. B., & Rakhimov, A. Y. (2019). REAMPUTATION THE CULT OF THE CRUS IN PATIENTS WITH DIABETES MELLITUS IN CRITICAL ISCHEMIA OF THE LOWER EXTREMITIES. Central Asian Journal of Pediatrics, 2(1), 230-234.
44. Митиш, В. А., Сафоев, Б. Б., & Рахимов, А. Я. РЕАМПУТАЦИЯ КУЛЬТИ ГОЛЕНИ У БОЛЬНЫХ САХАРНЫМ ДИАБЕТОМ ПРИ КРИТИЧЕСКОЙ ИШЕМИИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ.