

## СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА

*Шаринова Дилбар Гулямовна*  
преподаватель Филологического факультета,  
Бухарский государственный университет

*Хикматова Дилрабо Пулатовна*  
преподаватель Филологического факультета,  
Бухарский государственный университет

**Аннотация.** В статье содержится информация о новой педагогической методике «Зинама-зина», созданной для облегчения изучения студентами иностранных языков. Освещены результаты экспериментов и наблюдения за эффективностью и простотой использования созданного метода.

**Ключевые слова:** педагогическая технология, «шаг за шагом», метод, эффект, этап, мои интересы, кто я, будущий я, мои кумиры.

**Annotation.** The article contains information about the new pedagogical method "Zinama-zina" created to facilitate students' learning of foreign languages. The results of experiments and observations about the efficiency and ease of use of this created method are highlighted.

**Keywords:** pedagogical technology, "step by step", method, effect, stage, my interests, who I am, future me, my idols.

В последние годы в мире возрастает потребность в языках и изучении языков. Кому-то нужно учить язык для работы, кому-то для учебы, а кому-то для путешествий.

Как филологи, мы преподаем русский язык на многих факультетах и по разным направлениям на уровне Бухарского государственного университета. В процессе работы мы сталкиваемся с различными трудностями, точнее, были моменты, когда у нас были сложности со студентами по поводу преподавания языка.

У нас в основном русский язык и литературу преподают неспециалисты, т.е. не зная языка, и не всегда удовлетворительный.

В настоящее время в нашей стране разрабатывается много новых педагогических технологий, и не все из них можно использовать в процессе изучения языка. Поэтому, основываясь на наших научных исследованиях и опыте, мы классифицируем студентов по группам, которым мы обучаем (мы делим их на группы по уровню владения языком).

В нашем научном исследовании мы разработали педагогическую технологию «зинама-зина» («шаг за шагом»). Не все педагоги используют данную педагогическую технологию одинаково, она может использоваться по-разному в зависимости от их педагогического мастерства.

Данная педагогическая технология состоит из следующих этапов: знакомство (кто я), мои интересы, моя семья, мои увлечения, мой кумир, мое

будущее я. На первом этапе студент рассказывает о своем имени, возрасте, области обучения. Затем от студента требуется полностью произнести свое имя, свою фамилию, я учусь по этому направлению, я являюсь студентом этого курса. Тот факт, что учащийся сообщает всю информацию о себе в полном объеме, позволяет ему увеличить словарный запас и правильно произносить слова.

Прежде чем перейти ко второму этапу, студент должен повторить данное задание, то есть убедиться, что информация первого этапа является полной и без ошибок. Теперь он может перейти ко второму этапу.

Второй этап – мои интересы, ученик последовательно перечисляет свои интересы. Рассказывает о положительных сторонах своих интересов, что дает представление о том, что эти интересы могут принести учащемуся. Перед тем, как перейти к третьему этапу, от студента требуется упомянуть информацию первого и второго этапа.

На третьем этапе учащийся подсчитывает, большая семья или маленькая, сколько человек в семье, сестер, братьев, других членов семьи, отца, матери, бабушек и дедушек, близких родственников в семье.

Четвертый этап — мое хобби. Учащийся перечисляет свои увлечения или увлечения, он должен сказать, когда появилось и изменилось увлечение.

Мой кумир или кумиры На этом этапе ученик рассказывает о своих кумирах, о том, как он ими заинтересовался и почему считает их кумирами, а также о роли своих кумиров в его жизни.

И, наконец, шестой этап. Я в будущем. студент рассказывает, каким он представляет себя в будущем по своей профессии. При использовании этого метода необходимо классифицировать учащихся группы. Через месяц студент сможет давать информацию о себе, своих интересах и кумирах, своей семье на иностранном языке и на русском языке.

В ходе наших научных наблюдений эффективность этого метода была доказана. Очень помогла в применении метода моя коллега Хикматова Дилрабо Пулатовна, этот педагогический метод себя оправдал. Наши студенты уже через месяц могли рассказать о себе, а через полгода уже могли говорить по-русски.

#### Список использованной литературы

1. Сафарова З. Т., Райимов А. Р., Саидова М. Адаптивное обучение детей к новым социальным условиям // Научный журнал. – 2018. – №. 5 (28). – С. 20-22.
2. Сафарова З. Т., Сафарова З. Т., Фаромонова О. С. Қ. МИЛЛИЙ ҲАРАКАТЛИ СПОРТ ЎЙИНЛАРИНИНГ МАКТАБ ЎҚУВЧИЛАРИ ФИЗИОЛОГИК РИВОЖЛАНИШИДАГИ РОЛИ // Scientific progress. – 2022. – Т. 3. – №. 1. – С. 385-388.
3. Кирилина Л.И. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ И

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ //  
Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 6. – С. 82-88;