

ФАКТОРЫ, СПОСОБСТВУЮЩИЕ ПОВЫШЕНИЮ САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ПЕДАГОГА

Орлова Т. А.

*д.п.н., и.о. доц. кафедры «Физика и
методика её преподавания» ТГПУ имени
Низами*

Хван К.А.

студент 1 курса "Profi Universiti"

Аннотация. В статье приводятся факторы, способствующие повышению самосовершенствования педагога, также приводятся условия этого процесса. Обоснована необходимость самосовершенствования педагога в педагога в общеобразовательных и высших учебных учреждениях.

Ключевые слова: Педагог, самосовершенствование, саморазвитие, личность, профессиональный рост, карьера, факторы.

Annotation. The article provides factors that contribute to increasing teacher self-improvement, and also provides the conditions for this process. The necessity of self-improvement of a teacher into a teacher in general education and higher institutions is substantiated.

Key words: Teacher, self-improvement, self-development, personality, professional growth, career, factors.

Профессиональное самосовершенствование педагога – это сознательный целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития.

Самообразование и самосовершенствование – главные факторы повышения профессиональной компетентности педагога и залог успешного развития его учащихся [1].

Современная стратегия непрерывного педагогического образования в Узбекистане ориентирована на:

- потребность в развитии личности и общества в целом;
- процесс расширения компетентностей образования современных педагогов.

Актуальность статьи в том, что для осуществления своей профессиональной деятельности, педагогу необходимо иметь определённый уровень профессиональной компетентности, и быть готовым к решению профессиональных задач.

И один из показателей профессиональной компетентности педагога, является его самосовершенствование, которое может проявиться в

неудовлетворении его настоящим положением в его образовательной деятельности, и стремлению к профессиональному росту.

В данной статье, мы приведём факторы, которые на наш взгляд будут способствовать повышению самосовершенствованию педагога.

Проблема самосовершенствования педагогов очень актуальна в условиях информационного общества, цифровой среды, где особенно важно иметь доступ к информации, а также успешно с ней работать.

Информационное общество характеризуется, как обществознание, где происходит процесс трансформации информации в знание.

Постоянный процесс самосовершенствования педагога – это тот определяющий актив, который помогает «идти в ногу со временем». Так как общественный социальный заказ, всегда предъявлял педагогу – самые высокие требования. Чтобы учить детей – нужно знать больше, чем все другие. Способность к самосовершенствованию определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого педагога в отдельности. Процесс самосовершенствования педагога и качество обучения и воспитания в учебных заведениях учащихся, зависит от его уровня подготовки к учебным занятиям [2].

Самосовершенствование – является потребностью творческого и ответственного человека с повышенной социальной, духовной и моральной ответственностью, которой является профессия педагога.

Как может происходить самосовершенствование педагога:

1. Изучение и внедрение новых педагогических технологий и инновационных методов обучения;
2. Взаимо посещение занятий коллег и обмен опытом;
3. Произведение самоанализа своей профессиональной деятельности;
4. Совершенствование знаний в области педагогики и психологии;
5. Интерес к событиям в стране: экономической, культурной, политической, спортивной, интеллектуальной и т.д.
6. Повышений своей эрудиции, экологической и эстетической культуры, а также профессиональных компетенций.

Если речь идёт о педагоге, который только начинает свой профессиональный путь, то ему необходима работа по самообразованию – пополнению своих знаний в предметной области, также их конкретизация, осуществление глубокого анализа по ситуациям, возникающими в работе с учащимися. Тогда у этих педагогов формируется гибкость мышления, развивается умение моделировать и прогнозировать воспитательно – образовательный процесс, также происходит раскрытие творческого и креативного потенциала. Самосовершенствование педагога – способствует выработки и развитию таких психических процессов, как – внимание, память, аналитическое и критическое мышление, все это входит в

необходимое условие успешного повышения уровня квалификации педагога [3].

В результате самосовершенствования у педагога проявляются ключевые качества и навыки:

1. Умение планировать свою педагогическую деятельность и ставить цели в работе;
2. Умение работать с информационными источниками, их анализировать, подбирать и обобщать информацию;
3. В информационном собранном массиве данных обобщать материал, - выделять главное из второстепенного, составлять схемы и таблицы;
4. Умение аргументировано приводить свои собственные доводы или опровергать суждения по данной проблеме;
5. Умение группировать изученные ранее факты – составлять графики и диаграммы.

Формирование ключевых компетенций в процессе самосовершенствования педагога является процессом, при котором на него оказывают влияния совокупность различных условий – внешних и внутренних.

Педагогические условия – это существенный компонент педагогического процесса, интегрирующий в себе определённую совокупность мер, направленных на достижение поставленной цели. Под совокупностью таких мер понимаем, определяющие внешние характеристики педагогического процесса – содержание, формы, методы, педагогические приёмы и средства материально – пространственной среды, ориентированные на определённые взаимоотношения с внутренним миром педагога – потребностями, интересами, ценностными ориентациями и т.д.[4].

Профессионализм педагога, отражает высокую профессиональную квалификацию и компетентность, применяя в своей профессиональной деятельности умения и навыки, основанные на творческих решениях, владения новыми алгоритмами и современными способами решения профессиональных задач – все это позволит осуществлять педагогу свою профессиональную деятельность наиболее эффективно и со стабильной продуктивностью.

Один из важных критериев к профессионализму – это умение педагога самостоятельно приобретать новые знания и умения и пользоваться ими в своей практической деятельности. Высшим критерием профессионального самосовершенствования педагога – это его готовность к непрерывному личностно – профессиональному совершенствованию с учётом изменяющихся социальных условий [5].

Продукт самосовершенствования педагога выражается в:

- его разработке авторских методических пособий, конспектов уроков;

- разработка дидактических материалов для текущих уроков и для итогового контроля учащихся;
- открытые уроки по авторскому сценарию и применение в них инновационных методов и технологий;
- выступление педагога на педагогических советах, республиканских и международных конференциях с докладом;
- разработка собственных рекомендаций по работе с учащимися и родителями по вопросам воспитания и образования;
- организация кружковой работы по предмету, изготовление с учащимися наглядных пособий и поделок.
- повышение уровня и качества знаний, умений и навыков у учащихся по предмету.

Чтобы педагогу самосовершенствоваться, необходимо выявить факторы, которые будут влиять на весь процесс [6]. В данной статье рассмотрим факторы, влияющие на самосовершенствование педагога.

Фактор – это причина, движущая сила, влияющая на развитие какого – либо процесса [7].

Например, внутренним фактором, влияющим на совершенствование педагога это – психологические особенности: мотивация, интерес, увлечённость, эмоции и т.д. [8].

К внешним факторам, которые способствуют самосовершенствованию педагога относятся те условия и окружение, в которых протекает его профессиональная деятельность.

Из вышеизложенного, сделаем вывод, что учебную деятельность учащихся – можно рассматривать, как один из важных факторов, влияющих на самосовершенствование педагога.

Есть также социальные факторы, которые также, имеют место в самосовершенствовании педагога, это может быть возможность для осуществления творческой и креативной работы, материальное стимулирование и бытовые условия жизни, а также учебно – материальное обеспечение учебных заведений, где он работает [9].



Рис.1 Социально – педагогические факторы педагога

У будущих и начинающих педагогов фактор, затрудняющий самосовершенствование является страх начала своей профессиональной карьеры в учебных заведениях.

Этот страх проявляется в сомнениях своих знаний по предмету, и своей в целом профессиональной компетентности. Также – ожидание и реальность в плане заработной платы, трудности в принятии того, что профессионализм – это качество педагога, и оно может сформироваться только с большим течением времени. На профессиональное становление педагога уходят годы работы в учебных учреждениях и даже десятки лет.

Негативное мнение начинающего педагога возникает при несовпадении реальной профессиональной сферой жизни с его сформированными представлениями и ожиданиями – и является фактором, который может не давать самосовершенствоваться педагогу.

Важные факторы, влияющие на самосовершенствование педагога – это ожидание и оценка окружения – коллег, учащихся и администрации на его работе.

Внутренний фактор, который оказывает влияние на самосовершенствование педагога – это внутренняя активность личности, в плане реализации себя в профессии и самопознании профессиональной деятельности.



Рис. 2. Личностно – психологические факторы педагога

В заключение нашей статьи, мы можем сделать вывод, что профессионализм, самосовершенствование и компетентность педагогов – является важным аспектом реформирования современного демократического общества и модернизации учебных заведений и образования в них. Общество и формирует социальный заказ, который нацелен на то, чтобы происходило формирование эрудированных, грамотных, креативных и творческих педагогов, способных применять свои знания в процессе своей трудовой деятельности [10]. Поэтому процесс самосовершенствования педагога и факторы, рассмотренные в данной статье – являются очень важными для будущего поколения нашей страны и общества в целом.

Литература

1. Квашко, Л. П. Личностно-профессиональное саморазвитие: миф или реальность? / Л. П. Квашко. — М.: Владивосток: Дальневосточный университет, 2016. — 260 с.
2. Хатунцева С.Н. Проблема самосовершенствования будущего учителя // Инновационные образовательные технологии. 2015. № 3 (43). С. 9-13.
3. Анохина Е.А. Самообразование и самосовершенствование - ведущие факторы повышения профессиональной компетентности педагога и залог успешного развития воспитанников // Методическая разработка. - 2021 г.
4. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2021/05/12/samoobrazovanie-i-samosovershenstvovanie-vedushchie-factory>
5. Лайкина Т.А., Горшенина С.Н. Педагогические условия формирования компетенции личностного самосовершенствования будущих педагогов в дополнительном профессиональном образовании // Проблемы

-
- образования в условиях инновационного развития / под ред. Ж.А. Каско. Саранск, 2018.С. 70-74.
6. Кунаковская Л.А. Самосовершенствование педагога высшей школы // Педагогическое образование и наука. 2014. № 6. С. 89-93.
 7. Байсалова К.Н, Саутбеков С., Нургалиева К.Е. Фактора, влияющие на развитие самообразования педагогов в современных условиях / Материалы 50 – ой научно – методической конференции «Современная интерпретация педагогической концепции аль – Фараби в условиях цифровизации образования, г. Алматы. - 2020. с. 49-57.
 8. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Люберцы: Юрайт, 2016. — 509 с.
 9. Леонтьев А. А. Психология общения. — 2 е изд., испр. и доп. — М.: Смысл, 1997. — 365 с.
 - 10.Мартынова А.В. Факторы, влияющие на формирование профессионального самосознания будущего учителя начальной школы // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=21925>
 - 11.Орлова Т. А. Развитие профессиональной компетентности будущих учителей физики, на основе решения задач по астрономии // Монография. Ташкент: “Innovatsiya-Ziyo”, 2022. - 148 с.