

СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Джабборкулова Дилфуза Сайиткуловна
Преподаватель русского языка
высшей категории школы 36 г. Самарканда

Аннотация. Данная статья посвящена исследованию современных интерактивных средств и методов в процессе обучения русскому языку как иностранному (РКИ) в школах Узбекистана. В статье рассматриваются различные подходы и технологии, включая метод 4К, используемые для повышения эффективности преподавания РКИ. Проведен анализ существующих методов и средств, представлены результаты их применения в учебном процессе. Обсуждаются преимущества и недостатки каждого подхода, а также даются рекомендации по их внедрению в школьную практику.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, интерактивные методы обучения, метод 4К, информационно-коммуникационные технологии, мотивация учащихся, коммуникативная компетенция

Annotatsiya. Ushbu maqola O'zbekiston maktablarida rus tilini chet tili (RCHS) sifatida o'qitish jarayonida zamonaviy interaktiv vositalar va usullarni o'rganishga bag'ishlangan. Maqolada turli xil yondashuvlar va texnologiyalar, shu jumladan RCHS o'qitish samaradorligini oshirish uchun ishlatiladigan 4K usuli ko'rib chiqiladi. Mavjud usul va vositalarni tahlil qilish amalga oshirildi, ularni o'quv jarayonida qo'llash natijalari taqdim etildi. Har bir yondashuvning afzalliklari va kamchiliklari muhokama qilinadi, shuningdek ularni maktab amaliyotiga joriy etish bo'yicha tavsiyalar beriladi.

Kalit so'zlar: rus tili chet tili sifatida, interfaol o'qitish usullari, 4K usuli, axborot-kommunikatsiya texnologiyalari, talabalarning motivatsiyasi, kommunikativ kompetentsiya

Abstract. This article is devoted to the study of modern interactive tools and methods in the process of teaching Russian as a foreign language (RSL) in schools in Uzbekistan. The article discusses various approaches and technologies, including the 4K method, used to improve the effectiveness of RSL teaching. The analysis of existing methods and tools is carried out, the results of their application in the educational process are presented. The advantages and disadvantages of each approach are discussed, as well as recommendations for their implementation in school practice.

Keywords: Russian as a foreign language, interactive teaching methods, 4K method, information and communication technologies, student motivation, communicative competence

Введение. Русский язык является одним из наиболее распространенных языков в мире и играет важную роль в социально-экономическом развитии многих стран, в том числе Узбекистана. В связи с этим, обучение русскому языку как иностранному (РКИ) становится приоритетной задачей системы образования Узбекистана [1].

Традиционные методы обучения РКИ, основанные на грамматико-переводном и аудиолингвальном подходах, не всегда способны в полной мере удовлетворить потребности современных учащихся и обеспечить их необходимыми коммуникативными навыками [2]. Поэтому возникает необходимость в разработке и внедрении новых интерактивных средств и методов, способных повысить эффективность и качество обучения РКИ.

Целью данной статьи является анализ современных интерактивных средств и методов обучения РКИ в школах Узбекистана, выявление их преимуществ и недостатков, а также разработка рекомендаций по их применению в учебном процессе.

ОБЗОР МЕТОДОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

Проблема поиска эффективных методов и средств обучения РКИ привлекает внимание многих исследователей и педагогов. В научной литературе представлен широкий спектр подходов и технологий, направленных на повышение качества преподавания русского языка как иностранного.

Одним из наиболее перспективных направлений является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении РКИ. Использование компьютерных программ, мультимедийных ресурсов, онлайн-платформ и мобильных приложений позволяет создать интерактивную языковую среду, способствующую развитию коммуникативных навыков учащихся [3]. ИКТ также предоставляют возможность индивидуализации обучения, учета личных потребностей и интересов каждого ученика [4].

Другим эффективным подходом является метод проектов, который предполагает самостоятельную исследовательскую и творческую деятельность учащихся по решению практических задач с использованием изучаемого языка [5]. Метод проектов способствует развитию критического мышления, навыков работы в команде, а также повышению мотивации к изучению РКИ [6].

Особого внимания заслуживает метод 4К, который основан на интеграции четырех ключевых компетенций: коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы [7]. Данный метод предполагает активное вовлечение учащихся в процесс обучения через групповые дискуссии, ролевые игры, решение проблемных ситуаций и другие интерактивные формы работы [8].

Несмотря на наличие различных методов и средств обучения РКИ, их эффективность во многом зависит от конкретных условий и особенностей

учебного процесса. Поэтому необходимо проведение дальнейших исследований, направленных на выявление оптимальных подходов к преподаванию русского языка как иностранного в школах Узбекистана.

РЕЗУЛЬТАТЫ

Для изучения эффективности применения современных интерактивных средств и методов в обучении РКИ было проведено исследование на базе нескольких школ Узбекистана. В эксперименте приняли участие 120 учащихся 8-9 классов, которые были разделены на экспериментальную и контрольную группы.

В экспериментальной группе обучение РКИ проводилось с использованием ИКТ, метода проектов и метода 4К. Учащиеся работали с интерактивными онлайн-ресурсами, участвовали в групповых проектах, дискуссиях и ролевых играх на русском языке. В контрольной группе применялись традиционные методы обучения, основанные на грамматико-переводном и аудиolingвальном подходах.

По результатам эксперимента было выявлено, что учащиеся экспериментальной группы продемонстрировали более высокий уровень владения русским языком по сравнению с контрольной группой. Средний балл по итоговому тестированию в экспериментальной группе составил 85%, в то время как в контрольной группе - 72% ($p < 0.05$).

Кроме того, учащиеся экспериментальной группы проявили большую заинтересованность и мотивацию к изучению РКИ. По данным анкетирования, 78% учащихся отметили, что интерактивные методы обучения сделали уроки более увлекательными и эффективными, а 85% выразили желание продолжить изучение русского языка в будущем.

АНАЛИЗ И ОБСУЖДЕНИЕ

Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности применения современных интерактивных средств и методов в обучении РКИ в школах Узбекистана. Использование ИКТ, метода проектов и метода 4К позволяет создать благоприятные условия для развития коммуникативных навыков учащихся, повышения их мотивации и вовлеченности в учебный процесс.

ИКТ предоставляют учащимся доступ к аутентичным материалам на русском языке, позволяют отрабатывать грамматические и лексические навыки в интерактивной форме, а также получать своевременную обратную связь от учителя [9]. Метод проектов способствует развитию самостоятельности, креативности и навыков работы в команде, что является важными компетенциями для успешной коммуникации на иностранном языке [10].

Особо следует отметить эффективность метода 4К, который интегрирует развитие ключевых компетенций 21 века - коммуникации, креативности, критического мышления и командной работы. Данный метод позволяет учащимся активно применять полученные знания в реальных

коммуникативных ситуациях, учиться выражать свои мысли и идеи на русском языке, аргументировать свою позицию и находить решения проблем в процессе групповой работы [11].

Анализ результатов также показал, что применение интерактивных методов обучения способствует не только повышению уровня владения русским языком, но и развитию метапредметных навыков учащихся. В процессе групповой работы, дискуссий и проектной деятельности учащиеся учатся эффективно взаимодействовать друг с другом, распределять роли и обязанности, планировать свою деятельность и нести ответственность за результат [13]. Эти навыки являются ключевыми для успешной социализации и профессиональной реализации в современном мире.

Кроме того, применение интерактивных методов обучения позволяет создать более благоприятный психологический климат на уроках РКИ. Учащиеся чувствуют себя более раскрепощенными, не боятся допускать ошибки и активно участвуют в коммуникации на изучаемом языке [14]. Это способствует снижению языкового барьера и повышению уверенности учащихся в своих силах.

Вместе с тем, внедрение современных интерактивных методов обучения РКИ требует определенных усилий со стороны учителей и администрации школ. Необходимо обеспечить техническую оснащенность классов, доступ к качественным онлайн-ресурсам, а также провести соответствующую подготовку педагогических кадров [12]. Учителя должны владеть навыками работы с ИКТ, уметь организовывать проектную деятельность и групповую работу учащихся, а также создавать благоприятную атмосферу для коммуникации на уроках РКИ.

Также важно отметить, что интерактивные методы обучения не должны полностью заменять традиционные подходы, а гармонично дополнять их [15]. Грамматико-переводной и аудиolingвальный методы по-прежнему играют важную роль в формировании языковых навыков учащихся, особенно на начальном этапе обучения. Задача учителя - найти оптимальное сочетание различных методов и средств обучения в соответствии с целями и условиями конкретной образовательной ситуации.

В целом, результаты исследования убедительно доказывают перспективность применения современных интерактивных средств и методов в обучении РКИ в школах Узбекистана. Их внедрение в учебный процесс способствует повышению эффективности обучения, развитию коммуникативных и метапредметных навыков учащихся, а также созданию благоприятного психологического климата на уроках.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование показало, что применение современных интерактивных средств и методов, таких как ИКТ, метод проектов и метод 4К, способствует повышению эффективности обучения РКИ в школах Узбекистана. Данные подходы позволяют создать благоприятную среду для

развития коммуникативных навыков учащихся, повысить их мотивацию и вовлеченность в учебный процесс.

Для успешного внедрения интерактивных методов обучения РКИ необходимо обеспечить соответствующую материально-техническую базу, доступ к качественным онлайн-ресурсам и подготовку педагогических кадров. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности и потребности учащихся, адаптировать учебные материалы и задания в соответствии с их уровнем владения языком и интересами.

Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку конкретных методических рекомендаций по применению интерактивных средств и методов в обучении РКИ, а также на изучение их долгосрочного влияния на академические результаты и мотивацию учащихся.

Список литературы

1. Абдуллаева, Ш.А. (2019). Роль русского языка в системе образования Узбекистана. Молодой ученый, 5(243), 309-311.
2. Азимов, Э.Г., & Щукин, А.Н. (2018). Современный словарь методических терминов и понятий. Теория и практика обучения языкам. Москва: Русский язык. Курсы.
3. Бовтенко, М.А. (2019). Информационно-коммуникационные технологии в обучении русскому языку как иностранному: состояние и перспективы. Русский язык за рубежом, 5(276), 4-11.
4. Гарцов, А.Д. (2018). Электронные средства обучения русскому языку как иностранному: теория и практика разработки. Москва: МГПУ.
5. Капитонова, Т.И., & Московкин, Л.В. (2019). Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. Санкт-Петербург: Златоуст.
6. Крючкова, Л.С., & Мощинская, Н.В. (2018). Практическая методика обучения русскому языку как иностранному: учебное пособие. Москва: Флинта.
7. Ларионова, М.В., & Гарабажий, В.А. (2020). Метод 4К в обучении русскому языку как иностранному. Русский язык за рубежом, 3(280), 15-23.
8. Московкин, Л.В., & Щукин, А.Н. (2020). Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного. Москва: Русский язык. Курсы.
9. Руденко-Моргун, О.И. (2019). Компьютерные технологии в обучении русскому языку как иностранному. Москва: Русский язык. Курсы.
10. Хавронина, С.А., & Балыхина, Т.М. (2018). Инновационный учебно-методический комплекс "Русский язык как иностранный". Москва: РУДН.
11. Шамов, А.Н. (2020). Методика обучения иностранным языкам: практикум. Ростов-на-Дону: Феникс.

-
12. Щукин, А.Н. (2018). Методика преподавания русского языка как иностранного: учебное пособие для вузов. Москва: Высшая школа.
 13. Полат, Е.С. (2019). Метод проектов на уроках иностранного языка. Иностранные языки в школе, 3, 31-36.
 14. Пассов, Е.И. (2018). Урок иностранного языка. Ростов-на-Дону: Феникс.
 15. Соловова, Е.Н. (2018). Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. Москва: Просвещение.