

РОЛЬ НАБЛЮДЕНИЯ В МЕТОДОЛОГИИ ИССЛЕДОВАНИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Каюмов Василий Мухаматдинович

*Преподаватель кафедры узбекского и русского языка
литературы УрГПИ. Республика Узбекистан
vasilijkaumov866@gmail.com*

Аннотация. В данной статье рассматривается роль наблюдения в современных методологических исследованиях, а также роль наблюдения при анализе первичных данных. В ней указываются требования, на основе которых используется данный метод. Рассматривается применение наблюдения в практике внеурочной деятельности. В ней также рассмотрены результаты роли и влияния наблюдения на процесс обучения и преподавания. Проведены статистические исследования об их практическом применении. В статье приводятся мнения учителей школ по данному вопросу

Ключевые слова: наблюдение, исследования, требования, внеурочная деятельность, устная и письменная речь, фиксация, запоминания, педагогический процесс.

Annatsiya. Ushbu maqolada zamonaviy uslubiy tadqiqotlarda kuzatishning roli, shuningdek, birlamchi ma'lumotlarni tahlil qilishda kuzatishning o'rni ko'rib chiqiladi. Bu usul qo'llaniladigan talablarni belgilaydi. Sinfdan tashqari mashg'ulotlar amaliyotida kuzatishdan foydalanish usullari ko'rib chiqiladi. Shuningdek, u kuzatishning o'rganish va o'qitishdagi roli va ta'sirini o'rganadi. Ularning amaliy qo'llanilishi bo'yicha statistik tadqiqotlar o'tkazildi. Maqolada ushbu masala bo'yicha maktab o'qituvchilarining fikrlari keltirilgan.

Kalit so'zlar: kuzatish, tadqiqot, talablar, sinfdan tashqari ishlar, og'zaki va yozma nutq, yozib olish, yodlash, pedagogik jarayon

Annotation. This article discusses the role of observation in modern methodological research, as well as the role of observation in the analysis of primary data. It specifies the requirements on which the method is used. The methods of using observation in the practice of extracurricular activities are considered. It also examines the role and impact of observation on learning and teaching. Statistical studies on their practical application have been carried out. The article provides the opinions of school teachers on this issue.

Key words: observation, research, requirements, extracurricular activities, oral and written speech, recording, memorization, pedagogical process.

Наблюдение – это самый распространенный метод научного исследования. Оно предполагает постановку цели и задачи, фиксацию результатов, а также провести сравнение и обобщение. Как пишет исследователь Пономарев А.Б: «Наблюдение отличается от восприятия (отражения предметов объективного мира) целенаправленностью, то есть человек наблюдает то, что имеет для него теоретический, либо практический

интерес. При этом он отбирает только существенные факты, характеризующие объект исследования» [1, С.27].

Прежде чем провести данную мыслительную операцию необходимо указать на требования, которые следует соблюдать. За основу мы берем те требования, которые позволяют исследовать такой педагогический процесс, как внеурочная деятельность.

- оно должно быть активным;
- при его проведении очень важен отбор;
- наблюдение должно четко соответствовать поставленной задаче;
- этот метод научного исследования должен быть познавательным.

Оно может быть постоянным и непостоянным, занимать определенные периоды времени.

В рамках нашего диссертационного исследования мы использовали этот метод при работе с учениками 8-9 классов и выяснили, какие изменения происходят при вовлечении их в кружковую работу.

Мы пришли к следующим выводам, что прежде выделяется следующие типы наблюдений: речевое, коммуникативное, поведенческое, наблюдение за письмом.

Целью и задачей данного процесса является выявление причин, заставляющих посещать кружковые занятия, а также фиксация недостатков в устной и письменной речи и определение путей их решений, постановка научной проблемы, изучение объекта и субъекта научного исследования.

Мы провели наблюдения за учениками 8-9 классов школ города Ургенча. Этот процесс имел свою последовательность.

За основу было взято наблюдение за устной и письменной речью. Во время проведения кружкового занятия была взята группа учеников из 20 человек, им был дан текст рассказа А.П.Чехова «В аптеке». Ученики по очереди прочитали текст, затем учитель внимательно слушал их чтение. После этого он задал вопросы по теме, основной целью процесса была проверка техники чтения, фиксация ошибок, а также запоминание.

В результате наблюдения за чтением учеников были получены следующие результаты:

- Большинство учеников прочитали текст с расстановкой, но очень часто с неправильным произношением (16 человек);
- при чтении основной упор делался на усвоение простых предложений (18 человек);
- ответы на вопросы были краткими, но развернутыми;
- запоминание научной деятельности ученых прошло достаточно успешно;
- только половине удалось достаточно полно определить значение опорных слов;
- при проведении этапа закрепления позволило выяснить, насколько поняли ими текст;

- пересказ прошел по плану, им удалось рассказать начало, но есть пробелы в середине текста;

В результате наблюдение, которое носило коммуникативный характер, а именно изучение их речевых особенностей, мы получили следующие результаты:

- им трудно пересказывать текст на русском языке, если в нем большое обилие сложных предложений;

- большую трудность составляет наличие иностранных слов;

- пересказ следует проводить по плану;

- работа с опорными словами должна быть проведена в начале чтения

Большинство участников ответили, что на первом месте стоит запоминания глаголов (60%), на втором месте(30%) существительные, на третьем остальные части речи. Среди глаголов, запоминание е которых происходило быстро можно выделить следующие типы:

1) Глаголы, обозначающие физические действия. Например, читал, смотрел, советовал...

2) Глаголы, обозначающие чувства. Почувствовал, взяла свое.

Среди существительных, запоминание которых давалась легко выделяются следующие виды:

1) Конкретные существительные. Например, лекарство, деньги, ступка, физиономия.

2) Абстрактные существительные. Например, образы, туман сила,

В результате наблюдения при организации занятий кружка по развитию речи, с учетом полученных данных мы составили следующие типы упражнений, которые позволят улучшить процесс чтения и запоминания. Они направлены на развитие выразительного чтения и пересказа произведений. Другим важным этапом наблюдения является наблюдение над письменной речью учащихся. Основной прием чтение указанного текста, а затем запись учащимися тех предложений, с разными типами связи.

Когда мы изучали наблюдение как процесс научного познания и метода научного исследования, то приоритет отдавали работы с группами учеников. Однако, в педагогическом процесс необходимо учитывать и индивидуального наблюдения, то речью или письмом отдельно взятого ученика. Как правило, это необходимо при учете возрастных, психологических, индивидуальных особенностей учащихся. Предлагаем результаты наблюдений за учениками вовремя обучения устной речи.

Ученик 8 –класс школы с узбекским языком обучения города Ургенча Камалов Даврон читает текст «Роль учителя в школе». Общий объем слов 200 лексических единиц. Прочитав текст, ученик начинает его пересказ. Мы можем выделить следующие особенности чтения:

- Оно происходило медленно с паузами;

- во время чтения ученик делал ошибки в словах с шипящими буквами

- Чтения проходило по абзацам;

- ударение не всегда ставилось правильно;
- Понимание текста как целого происходило постепенно
- Во время чтения ученик стеснялся, боясь сделать ошибки;
- Добавлял при чтении слова узбекского языка.

Как известно, пересказ текста зависит от его понимания. Пересказ проходил по плану. Камалов Д. смог ответить на наводящиеся вопросы, касательно начала и середины, но не смог рассказать конец текста. Он смог выразить основную мысль текста: « Несмотря на все трудности, я стану учителем ».

Ученик школы с русским языком города Ургенча Ахмедов Х. смог рассказать текст, но не объяснить последовательность данного художественного текста. При изучении метода наблюдения как способа научного исследования нам было проведено анкетирования среди учителей школ Ургенча, Джизака, Ферганы, (в опросе приняло участие 100 человек) в результаты были получены следующие результаты:

40% процентов считают, наблюдения необходимо при работе над ошибками при чтении и пересказе, 40% считают, что данный метод необходим при диагностике ошибок письменной речи, 20 % не находят его применения нужным и обязательным.

Если проанализировать все вышесказанное мы пришли к следующим выводам:

- этот метод является первоначальным этапом научных исследований ;
- он является тем методом, который позволяет выявить объект и субъект исследования, а также направления научной работы;
- наблюдение помогает определить проблему, ее особенности, но не пути ее решения.
- наблюдение позволяет начать отбор фактов.

Метод наблюдения необходим, так как дает первичные представления о решаемой проблеме, ее постановке, путях ее решения. Как пишет ученый Огурцов А.Н: «Наблюдение как метод познания позволяет получить информацию в виде совокупности эмпирических утверждений»[2, С 21]

Литература

1. Понамарев, А.Б. Методология научных исследований: учеб.пособие/А.Б.Понамарев, Э.А.Пикулева.-Пермь: Изд-во Перм.нац.исслед.политехн.ун-та,2014.-186 с.
2. Огурцов А.Н.Основы научных исследований: Учеб- методич. пособие/А.Н.Огурцов «ХГПИ»; 2008-178. Харьков: ХГПИ