

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОКЛИНИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ

Ю.Д.Хайитова, С.У.Иргашев

Термезский филиал Ташкентской медицинской академии

E-mail: Irgashev_2019@bk.ru

Абстракт. В статье отражены вопросы модернизации содержания модулей, преподаваемых в медицинских учебных заведениях, и поднятия эффективности образования на новый качественный уровень. Описаны технологии, разработанные авторами для практических занятий, проводимых в этой системе.

Ключевые слова: Интеллектуал, предмет, международные образовательные стандарты, модернизация, педагогический процесс.

Abstract. The article reflects the issues of modernizing the content of the modules taught in medical educational institutions and raising the effectiveness of education to a new level of quality. It describes the technologies developed by the authors for the practical training classes taught in this system.

Key words: Intellectual, subject, international educational standards, modernization, pedagogical process.

Осуществляется модернизация национального медицинского и фармацевтического образования в нашей стране, внедрение международных образовательных стандартов в этой области, проведение комплексных научных исследований по актуальным проблемам охраны здоровья населения, а также обеспечение духовно-нравственного воспитания молодежи, изучающей последовательные меры, приняты для создания эффективной системы.

Поэтому развитие таких важных сфер, как наука, образование, малый бизнес и частное предпринимательство, медицина, культура и искусство, занимающих сегодня все большее место в нашей жизни, должно развиваться с участием ученых. В целях реформирования и совершенствования системы образования, повышения результативности образования, применения инновационных технологий в учебном процессе, поиска ответов на эти и подобные вопросы, профессора и преподаватели, работающие в Термезском филиале Ташкентской медицинской академии, и должностные лица других сфер участвуют. Рекомендуется использовать инновационные технологии и повышать качество преподавания профессорско-преподавательского состава

в процессе прохождения практики в Термезском филиале Ташкентской медицинской академии.

Техника пирборд. Пирборд происходит от английского слова «Pin» — фиксация, «board» — доска, и позволяет систематизировать и группировать идеи, связанные с решением задач, формировать противоположные идеи коллективно или индивидуально. Сначала преподаватель ставит проблемный вопрос и просит учащихся высказать свои мысли. Формирует начало прямого или массового мозгового штурма. Активные студенты поощряются. Затем идеи анализируются, обсуждаются, оцениваются и выбирается наиболее эффективная идея. Этот основной вывод записывают (прикрепляют) на отдельных листочках и на доске.

В этой технологии после сбора всех мнений по проблемному вопросу представители группы выходят к доске и консультируются:

- удаляются ошибки или повторяющиеся мысли;
- уточняются спорные моменты;
- мысли систематизируются по определенным признакам, разделяются на группы;
- их взаимосвязь определяется с помощью линий или других символов.

Вырабатываются единые или противоположные мнения команды.

Технология Веер. Сложный, проблемный, используется при изучении тем характера. В этой технологии сначала дается полная и краткая информация по предмету. Основные проблемные вопросы по теме выделяются и обсуждаются в отдельных малых группах, то есть определяются положительные и отрицательные стороны проблемы, достижения и недостатки. Эта интерактивная технология формирует критическое, аналитическое, ясное логическое мышление и создает условия для студентов, чтобы выразить и защитить свое мнение устно или письменно. Обеспечивается активное участие малых групп и каждого студента по конкретным вопросам темы с помощью технологии Veer. и оцениваются их знания по этому вопросу.

Технология ФСМУ. Эта технология учит слушателей отстаивать свое мнение, свободно мыслить и убеждать других в своем мнении, спорить, анализировать полученные знания, оценивать степень их усвоения, а также обучать слушателей культуре дебатов. Эта технология реализуется путем предложения слушателям четко и кратко излагать свои мысли на бумаге, излагая свои поддерживающие или опровергающие аргументы.

Ф – высказать свое мнение.

В – аргументируйте свое мнение.

М- Приведите пример, объясняющий указанную причину.

У-Обобщите свое мнение.

В технологии ФСМУ задается вопрос по теме. Студентам объясняются среда применения технологий ФСМУ и их миссия. Установите конкретное время выполнения задания, например 15-20 минут. Каждый студент обязан выполнить задание лично. Контролирует деятельность студентов, отвечает на их вопросы, направляет, дает советы. Отслеживание в течение верно идентифицирует студентов, которые пишут решение или мнение. После сбора ответов он зачитывает мнения студентов, оказавшиеся за период наблюдения относительно правильными, вносит дополнения и дает полную информацию по вопросу. Данную технологию можно использовать для решения спорных вопросов, проведения дебатов или в конце обучающего семинара (с целью узнать мнение аудитории об обучающем семинаре) или после изучения раздела на основе учебной программы. .

Технология «Скарабей». Это одна из интерактивных технологий обучения, которую можно использовать на разных этапах изучения учебного материала. Эта технология использует опыт учащихся, обеспечивает рефлексивное наблюдение и предоставляет возможности для активных творческих исследований и мысленных экспериментов. Данная технология реализуется исходя из следующей последовательности:

- первоначально на основе технологии «мозгового штурма» определяется сущность, структура и содержание учебного предмета;

- определяются связи, связи и основные понятия между изучаемыми вопросами по теме;

- каждый вопрос предмета изучается углубленно, студентам предоставляется возможность выдвигать новые идеи по предмету.

- Учитель дополняет тему и закрепляет полученные знания. Таким образом, использование инновационных технологий в преподавании производственной практики создает основу для создания здоровой творческой среды в системе медицинского образования, поднятия качества преподавания на новый уровень, развития мировоззрения, мышления и самостоятельной наблюдательности студентов. навыки. Благодаря вышеуказанным технологиям развиваются навыки концентрации, свободного наблюдения, формирования навыков принятия надежных решений, достигается групповая активизация. Инновационные технологии направлены на решение коллективных задач образовательного процесса и представляют собой совместную деятельность преподавателей и учащихся. Они выполняются шаг за шагом. В этом случае на цель направлена

эффективная система управления, основанная на определенных методах, методах и инструментах. Это поможет в достижении желаемых результатов.

Книги:

1. Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису и народу Узбекистана. Народное слово 26.01.2020.
2. О.Д.Рахимов, О.М.Тургунов, К.О.Мустафаев, Х.Я.Розиев. Современные образовательные технологии / Ташкент, «Наука и технологии». 2013
3. Абдуллаева Ш.А. Педагогика . - Т.: «Наука и технологии », 2013.