
LEHREN MIT DEUTSCHEN METHODEN: EFFEKTIVE STRATEGIEN ZUR VERMITTLUNG DER DEUTSCHEN SPRACHE

NEMIS TILINI O'QITISH: NEMIS TILINI O'RGATISHNING SAMARALI STRATEGIYALARI

ПРЕПОДАВАНИЕ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: ЭФФЕКТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Tillakhuzhaeva Dildora Aspiekhonovna

Lehrerin der deutschen Sprache am akademischen

Lyzeym M. Vasikova in Staatlichen Rechts Universitat Taschkent

Abstract. In this article, I write about new methods of teaching German at academic lyceums. There are many new and inspiring teaching methods, that can be used for students of German as a second foreign language.

Keywords: Communicative methods in German lessons, German as a foreign language (DaF) communicative, role-plays in German lessons, dialogues and discussions in German lessons, group activities in German lessons

Abstrakt. In diesem Artikel schreibe ich über neue Methoden des Deutschunterrichts an akademischen Lyzeen. Es gibt viele neue und inspirierende Lehrmethoden, die für Studierende von Deutsch als zweiter Fremdsprache genutzt werden können.

Schlüsselwörter: Kommunikative Methoden im Deutschunterricht, Deutsch als Fremdsprache (DaF) kommunikativ, Rollenspiele im Deutschunterricht, Dialoge und Diskussionen im DaF-Unterricht, Gruppenaktivitäten im Deutschunterricht

Annotatsiya. Ushbu maqolada men akademik litseylarda nemis tilini o'qitishning yangi usullari haqida fikr yuritaman. Nemis tili talabalari uchun ikkinchi chet tili sifatida foydalanish mumkin bo'lgan ko'plab yangi va ilhomlantiruvchi o'qitish usullaridan samarali foydalanish bo'yicha fikrlarim bilan o'rtoqlashaman.

Kalit so'zlar: Nemis tili darslarida kommunikativ usullar, nemis tili chet tili sifatida (DaF) kommunikativ, nemis tili darslarida rolli o'yinlar, nemis tili darslarida dialog va munozaralar, nemis tili darslarida guruh faoliyati

Аннотация. В этой статье я пишу о новых методах преподавания немецкого языка в академических лицеях. Существует множество новых и вдохновляющих методов обучения, которые можно использовать для изучающих немецкий язык как второй иностранный.

Ключевые слова: Коммуникативные методы на уроках немецкого языка, коммуникативная система немецкого языка как иностранного (DaF), ролевые игры на уроках немецкого языка, диалоги и дискуссии на уроках немецкого языка, групповая деятельность на уроках немецкого языка.

Einführung

Das Lehren einer Fremdsprache erfordert eine sorgfältige Planung und die Anwendung effektiver Lehrmethoden. Wenn es darum geht, Deutsch als Fremdsprache zu unterrichten, gibt es eine Vielzahl bewährter Methoden aus Deutschland, die den Lernprozess spannend und effizient gestalten können. In diesem Artikel werden wir einige der erfolgreichsten deutschen Methoden vorstellen, die Lehrer verwenden können, um Deutschlernenden eine solide Sprachbasis zu vermitteln.

Kommunikative Methode:

Die kommunikative Methode legt den Schwerpunkt auf die tatsächliche Verwendung der deutschen Sprache in alltäglichen Situationen. Der Fokus liegt auf der Entwicklung der mündlichen und schriftlichen Kommunikationsfähigkeiten der Schüler. Lehrer können den Unterricht durch Rollenspiele, Diskussionen, Dialoge und Gruppenaktivitäten bereichern, um den Schülern die Möglichkeit zu geben, ihre Sprachkenntnisse in realistischen Kontexten anzuwenden.

Die kommunikative Methode ist eine bewährte Lehrmethode beim Unterrichten von Fremdsprachen, einschließlich Deutsch. Sie legt den Schwerpunkt auf die praktische Anwendung der Sprache in realen Kommunikationssituationen. Das Ziel ist es, den Schülern die Fähigkeit zu vermitteln, Deutsch fließend zu sprechen und zu verstehen.

Im kommunikativen Unterricht steht die Interaktion im Vordergrund. Es wird empfohlen, dass die Schüler aktiv miteinander sprechen und die Sprache in authentischen Kontexten anwenden. Dies kann durch Rollenspiele, Dialoge, Diskussionen oder Gruppenaktivitäten erreicht werden. Die Schüler werden ermutigt, sich aktiv an Konversationen zu beteiligen, Meinungen auszutauschen und ihre Sprechfertigkeiten zu verbessern.

Ein weiterer wichtiger Aspekt der kommunikativen Methode ist die Förderung des Hörverständnisses. Lehrer nutzen Hörübungen, Hörbücher, Podcasts oder Videos, um den Schülern die Möglichkeit zu geben, verschiedene Sprecher und Dialekte zu hören und ihre Hörverständnisfähigkeiten zu entwickeln. Durch das Zuhören authentischer Sprachmuster und Aussprache verbessern die Schüler ihr Verständnis der deutschen Sprache.

Die kommunikative Methode betont auch das Lernen durch Fehler. Lehrer ermutigen die Schüler, sich auszudrücken, auch wenn sie grammatische Fehler machen oder den Wortschatz noch nicht perfekt beherrschen. Der Schwerpunkt liegt darauf, dass die Schüler die Sprache aktiv verwenden und ihre Kommunikationsfähigkeiten entwickeln, anstatt sich ausschließlich auf formale Grammatikregeln zu konzentrieren.

Die kommunikative Methode ermöglicht den Schülern, Selbstvertrauen aufzubauen und Hemmungen beim Sprechen abzubauen. Indem sie in einer unterstützenden und kommunikativen Umgebung lernen, werden die Schüler ermutigt, ihre Sprachkenntnisse anzuwenden und ihre Fähigkeiten stetig zu verbessern.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass die kommunikative Methode eine effektive Strategie ist, um Deutsch zu unterrichten. Sie fördert die aktive Teilnahme der Schüler, stärkt ihre Sprechfertigkeiten, verbessert das Hörverständnis und baut das Selbstvertrauen auf. Durch den Einsatz dieser Methode können Lehrer den Schülern helfen, Deutsch fließend zu sprechen und die Sprache in authentischen Situationen anzuwenden.

Im Deutschunterricht können verschiedene kommunikative Methoden eingesetzt werden, um den Schülern zu helfen, ihre Sprachkenntnisse zu verbessern und ihre kommunikativen Fähigkeiten zu entwickeln. Hier sind einige Beispiele für den Einsatz kommunikativer Methoden:

1. Rollenspiele: Den Schülern können von Lehrern Rollenspiele zu verschiedenen Alltagssituationen gegeben werden, wie z.B. Einkaufen, im Restaurant bestellen oder sich in einer fremden Stadt zurechtfinden. Die Schüler übernehmen dabei verschiedene Rollen und üben das Sprechen und Verstehen in realistischen Kontexten.

Beispiel: Schüler A spielt den Verkäufer und Schüler B den Kunden in einem Geschäft. Sie interagieren miteinander, um Artikel zu kaufen und Preisverhandlungen zu führen.

2. Dialoge und Diskussionen: Lehrer können den Schülern Dialoge und Diskussionen zu bestimmten Themen geben, um ihre Sprechfertigkeiten zu verbessern und ihre Meinungen auszutauschen. Dies fördert auch das Zuhören und Verstehen der anderen Schüler.

Beispiel: Die Schüler diskutieren über aktuelle Themen wie Umweltschutz oder kulturelle Unterschiede zwischen ihren Ländern.

3. Gruppenaktivitäten: Lehrer können die Schüler in Gruppen einteilen und ihnen Aufgaben geben, die eine Zusammenarbeit erfordern. Dies fördert das Sprechen und die Zusammenarbeit in der Gruppe.

Beispiel: Die Schüler arbeiten in Gruppen zusammen, um eine Präsentation über ein bestimmtes Thema vorzubereiten und vorzutragen.

4. Freies Sprechen: Lehrer können den Schülern auch Zeit geben, um frei über bestimmte Themen zu sprechen, ohne dass sie sich auf bestimmte Vokabeln oder Grammatikregeln konzentrieren müssen. Dies fördert die Anwendung der Sprachkenntnisse durch die Schüler und trägt dazu bei, dass sie flüssiger sprechen.

Beispiel: Die Schüler haben die Möglichkeit, über ihre Hobbys, ihre Familie oder ihre Reiseerfahrungen zu sprechen.

5. Sprachspiele: Lehrer können verschiedene Sprachspiele wie Worträtsel, Tabu oder "Ich packe meinen Koffer" einsetzen, um den Wortschatz, die Grammatik und die Kommunikationsfähigkeiten der Schüler auf spielerische Weise zu verbessern.

Beispiel: Die Schüler spielen das Spiel "Ich packe meinen Koffer" und müssen abwechselnd Gegenstände in den Koffer packen und dabei die bereits genannten Gegenstände wiederholen.

Diese Beispiele zeigen, wie kommunikative Methoden im Deutschunterricht angewendet werden können, um den Schülern die Möglichkeit zu geben, aktiv Deutsch zu sprechen, zu verstehen und sich in der Sprache sicherer zu fühlen. Durch solche Praktiken können die Schüler ihre kommunikativen Fähigkeiten entwickeln und ihre Sprachkenntnisse auf eine unterhaltsame und interaktive Weise verbessern.

Rollenspiele sind eine beliebte und effektive Methode, um kommunikative Fähigkeiten im Deutschunterricht zu entwickeln. Sie ermöglichen es den Schülern, in verschiedene Rollen zu schlüpfen und reale Situationen nachzustellen. Dabei üben sie das Sprechen, Zuhören und Verstehen in einem praxisnahen Kontext. Hier sind einige Beispiele für Rollenspiele im Deutschunterricht:

1. Alltagssituationen: Verschiedene Alltagssituationen können von den Schülern nachgestellt werden, wie z.B. das Bestellen in einem Restaurant, das Einkaufen in einem Geschäft oder das Buchen einer Reise. Jeder Schüler übernimmt dabei eine Rolle und interagiert mit den anderen Schülern.

Beispiel: Zwei Schüler spielen einen Dialog zwischen einem Kunden und einem Verkäufer in einem Geschäft. Es wird geübt, nach bestimmten Produkten zu fragen, Preise zu verhandeln und Zahlungen abzuwickeln..

2. Vorstellungsgespräch: Die Schüler können ein Vorstellungsgespräch simulieren, entweder als Bewerber oder als Arbeitgeber.

Beispiel: Zwei Schüler spielen eine Szene, in der der eine Schüler sich für eine Stelle bewirbt und der andere Schüler das Vorstellungsgespräch führt. Sie üben, Fragen zu stellen und angemessen zu antworten.

3. Arztbesuch: Die Schüler können eine Situation nachstellen, in der sie zum Arzt gehen. Sie üben, ihre Symptome zu beschreiben, Fragen zu beantworten und Anweisungen des Arztes zu verstehen.

Beispiel: Zwei Schüler spielen eine Szene, in der der eine Schüler der Arzt ist und der andere Schüler der Patient. Sie üben, über gesundheitliche Probleme zu sprechen, Ratschläge zu geben und Anweisungen zu befolgen.

4. Reiseinformationen: Die Schüler können eine Situation simulieren, in der sie Reiseinformationen suchen oder geben. Sie üben, nach Wegbeschreibungen zu fragen, Hotels zu buchen oder über Sehenswürdigkeiten zu sprechen.

Beispiel: Zwei Schüler spielen eine Szene, in der der eine Schüler als Tourist Fragen zu einer bestimmten Stadt stellt und der andere Schüler als Reiseleiter antwortet. Sie üben, Informationen auszutauschen und Empfehlungen zu geben.

Abschluss

Rollenspiele ermöglichen den Schülern, aktiv die deutsche Sprache zu verwenden, sich in verschiedene Situationen hineinzusetzen und ihre kommunikativen Fähigkeiten zu verbessern. Indem sie verschiedene Rollen spielen, können die Schüler ihre Sprechfertigkeiten trainieren, ihr Vokabular erweitern und ihr Verständnis für die deutsche Sprache vertiefen.

Referenzliste

1. Kuiken, F., & Vedder, I. (2020). Das Zusammenspiel zwischen akademischen Schreibfähigkeiten niederländischer Studierender, einem Förderprogramm für Schreiben und akademischer Leistung. Internationales Journal für zweisprachige Bildung und Bilingualismus.
2. Kashapova, K. (2008). Verbrauch von Telekommunikationstechnologien auf dem Territorium der Türkei. Moskau: [Verlag].
3. Alikova, S. B. (2022). Es handelte sich um eine internationale Wirtschaftspolitik im Zuge der jahrzehntelangen Enteignung. Mitteleuropäische und nationale Regierungen.