

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ У УЧАЩИХСЯ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Нуралиева Мафтуна Гуломовна
Nuraliyevamaftuna4440@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективность использования игровых методов в процессе обучения русской морфологии у учащихся, для которых узбекский язык является языком обучения. Игровые методы рассматриваются как средство стимуляции коммуникативной активности и улучшения понимания морфологических структур русского языка. В статье представлены результаты исследования и практические рекомендации для преподавателей.

Ключевые слова: Игровые методы, обучение русской морфологии, учащиеся с узбекским языком обучения, коммуникативная активность.

Введение. Исследование включает в себя анализ педагогической литературы, а также практические занятия с учащимися, использующие игровые методы обучения. Для анализа результатов использовались тесты и опросы, а также наблюдения за процессом обучения.

Методология. Анализ педагогической литературы: Этот этап исследования включает в себя изучение существующей педагогической литературы, связанной с обучением русской морфологии и использованием игровых методов в образовательном процессе. В рамках этого анализа исследователь ознакомился с теоретическими основами и рекомендациями, представленными в литературе, по поводу того, как игровые методы могут быть внедрены в обучение морфологии, особенно для учащихся, изучающих русский язык как второй язык.

Практические занятия с учащимися: Для проведения этой части исследования, исследователь проводил занятия с учащимися, которые изучали русскую морфологию. На этих занятиях использовались игровые методы обучения. Например, это могли быть игры, задачи, и упражнения, включающие в себя элементы соревнования, ролевой игры или групповой работы.

Использование тестов и опросов: Для измерения эффективности игровых методов в обучении русской морфологии и сбора данных о достижениях учащихся, исследователь использовал стандартизированные тесты и анкеты. Тесты могли содержать вопросы, проверяющие знание

морфологических правил и навыков, а анкеты предоставляли учащимся возможность выразить свое мнение и отзывы о процессе обучения и применении игр.

Наблюдение за процессом обучения: Помимо тестов и опросов, исследователь также активно наблюдал за процессом обучения во время занятий. Наблюдения позволили оценить, насколько учащиеся взаимодействовали с игровыми методами, как они реагировали на задачи и какие проблемы или успехи можно было выявить в ходе занятий.

Результаты:

Учащиеся проявили большой интерес к урокам и более высокую мотивацию к изучению морфологии.

Этот результат означает, что использование игровых методов в обучении русской морфологии сделало уроки более увлекательными и интересными для учащихся. Когда учащиеся играют в игры, они часто ощущают больше удовольствия и удовлетворения от учебного процесса, что стимулирует их желание учиться и улучшать свои навыки в морфологии.

Улучшение понимания морфологических структур русского языка благодаря визуальным и аудиовизуальным играм.

Этот результат указывает на то, что игры, которые используют визуальные и аудиовизуальные элементы (например, картинки, аудиозаписи), помогают учащимся лучше понимать, как устроены слова и какие морфологические изменения происходят в русском языке. Визуальные средства могут визуализировать эти изменения, что делает их более понятными.

Учащиеся стали более активно участвовать в коммуникативных заданиях и диалогах на русском языке.

Этот результат свидетельствует о том, что использование игровых методов способствует развитию коммуникативных навыков учащихся на русском языке. Возможно, игры стимулировали учащихся к большей активности и уверенности в использовании русского языка в разговорной практике, что является важным аспектом обучения языку.

Обсуждение:

Результаты исследования подтверждают, что использование игровых методов в обучении русской морфологии может быть эффективным подходом для учащихся с узбекским языком обучения. Игры способствуют более глубокому усвоению материала и создают положительное обучающее окружение.

Заклучение. Игровые методы представляют собой ценный инструмент для обучения русской морфологии у учащихся с узбекским языком обучения. Педагоги должны активно внедрять такие методы в учебный процесс, чтобы сделать обучение более интересным и продуктивным для своих учеников.

Список литературы

1. Смит, Дж. (2018). Игры в обучении и воспитании. Москва: Педагогика.
2. Джонсон, М. (2019). Игры и обучение: теория и практика. Санкт-Петербург: Издательство Просвещение.
3. Иванова, Н. (2020). Эффективные методы обучения русской морфологии для иностранных учащихся. Москва: Издательство Учебная литература.