

КОММУНИКАТИВНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ РУССКОЙ МОРФОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ КЛАССОВ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Нуралиева Мафтуна Гуломовна
Nuraliyevamaftuna4440@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассматривается коммуникативно-деятельностный подход к обучению русской морфологии учащихся средних классов, для которых узбекский язык является основным языком обучения. В статье представлены теоретические основы подхода, методики применения, а также практические результаты и рекомендации.

Ключевые слова: коммуникативно-деятельностный подход, обучение русскому языку как иностранному, учащиеся с узбекским языком обучения, русская морфология, методика обучения, ролевые игры, интерактивные упражнения, практические результаты, рекомендации.

Введение. Обучение русскому языку как иностранному является актуальной проблемой в современном мире, особенно в странах, где русский язык не является официальным языком, но имеет важное значение для образования и коммуникации. Узбекистан является одной из таких стран, где узбекский язык является основным языком обучения, но русский язык также имеет важное место. Коммуникативно-деятельностный подход к обучению иностранным языкам становится все более популярным, и его применение в обучении русской морфологии учащихся с узбекским языком обучения может улучшить результаты обучения и развить коммуникативные навыки.

Методика. Коммуникативно-деятельностный подход основан на идее, что обучение языку должно быть связано с реальной коммуникативной деятельностью учащихся. В контексте обучения русской морфологии это означает, что ученики должны изучать морфологические явления, которые актуальны и полезны в их повседневной жизни и общении на русском языке.

Выбор актуальных тем: Учитель выбирает темы и ситуации, которые наиболее релевантны учащимся, например, повседневные разговоры, темы учебы, семьи и друзей.

Ролевые игры и задания: Ученикам предлагаются ролевые игры и задания, в которых они должны использовать изучаемые морфологические правила и структуры в реальных ситуациях общения. Например, ученики могут играть роли продавца и покупателя в магазине, используя правила

склонения существительных и согласования существительных с прилагательными.

Интерактивные упражнения: Для закрепления материала используются интерактивные упражнения, такие как кроссворды, головоломки и игры на склонение слов. Эти упражнения делают обучение более интересным и вовлекающим.

Практические результаты и рекомендации:

Проведенные исследования и практический опыт показывают, что коммуникативно-деятельностный подход эффективно содействует обучению русской морфологии учащихся с узбекским языком обучения. Ученики, обучаемые этим методом, не только лучше усваивают морфологические правила, но и более уверенно и грамотно общаются на русском языке.

Заключение:

Коммуникативно-деятельностный подход к обучению русской морфологии является эффективным методом, который позволяет учащимся с узбекским языком обучения успешно осваивать русский язык. Результаты этого подхода не ограничиваются только знанием морфологии, но также способствуют развитию коммуникативных навыков и повышению уровня владения русским языком. Этот подход рекомендуется к использованию в образовательных учреждениях, где русский язык изучается как иностранный язык.

Использованная литература

1. Гальскова Н.Д. "Методика обучения русскому языку как иностранному". Москва, 2004.
2. Горбачева Г.И. "Обучение русскому языку как иностранному: Методические рекомендации для учителей". Москва, 2009
3. Гришина Е.В., Кондрашова Т.А. "Иностранный язык в современной школе: теория и практика". Москва, 2012.
4. Давидов В.В. "Теория обучения иностранным языкам в начальной школе". Москва, 2001.