

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ КАК ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Миралиева Дилафруз Тохировна
преподаватель Ташкентский
международный университет Кимё
+903588148

Салихова Рисолат Анваровна
Студентка группы PRI-76R
Ташкентского международного
университета Кимё
risolat20040710@gmail.com+935458977

Annotatsiya. Magolada pedagogik menejment **тушунчаси muhokama qiliniб** uning mazmuni ta'lim sohasida boshqaruv faoliyati madaniyatini rivojlantirishga qaratilgan.

Kalit so'zlar: pedagogik boshqaruv ta'lim, ta'limni boshqarish tizimlari, ta'lim jarayonini boshqarish.

Аннотация. В статье рассматривается понятие педагогического менеджмента, содержание которого направлено на развитие культуры управленческой деятельности в сфере образования.

Ключевые слова: педагогический менеджмент образовательные, системы управление образовательным, процессом менеджмент в образовании.

Annotation. The article discusses the concept of pedagogical management, the content of which is aimed at developing a culture of management activities in the field of education.

Key words: pedagogical management educational, educational management systems, process management in education.

В современном мире педагогическая деятельность выходит за границы образовательных учреждений. Она приобретает активный социальный статус и целенаправленно реализует задачи повышения образовательного уровня управленцев и руководителей, направленные на совершенствование результативности работы муниципальных и государственных служащих. Традиционным в науке являлось мнение о том, что в основе эффективности управления в органах государственной и муниципальной власти лежит личный и практический опыт менеджера, чиновника. Вместе с тем актуальные потребности общества диктуют новые условия качественных характеристик управленческой деятельности, основной целью которой является реализация высоких гуманитарных стандартов жизни и достижение социально значимых результатов.

Понятие «менеджмент» в педагогике начали использовать относительно недавно. Под педагогическим менеджментом в общем смысле понимают процесс организации человеческих, материальных, финансовых ресурсов для достижения определенных целей. Менеджмент в педагогике — это управление (планирование, регулирование, контроль), руководство педагогическим производством, его организация. Это также совокупность методов, форм, средств управления для достижения намеченных целей¹ Однако русское слово «управление» не передает всех оттенков того, что подразумевает слово «менеджмент» Менеджмент- это также и функция, вид деятельности, содержание которых составляет руководство подчиненным в пределах организации; менеджмент - это и область знаний, помогающих осуществлять функцию управления; менеджмент - это способ, манера общения с людьми, власть и мастерство выстраивания отношений, особого рода умения и административные навыки.

Педагогический менеджмент как наука управления образовательными системами и процессами - отрасль педагогики, предметом которой являются вопросы организации управления в сфере образования и в образовательно-воспитательных учреждениях.

Будучи отраслью педагогики и опираясь на ее достижения, педагогический менеджмент как теория и практика связан с целым рядом других наук: общей теорией управления, экономикой, социальной психологией, физиологией, школьной гигиеной и др. Актуальность исследований в этой области подтверждается многочисленными изданиями по вопросам управления в сфере образования таких ведущих специалистов, как Ю. А. Конаржевский, В. С. Лазарев, А. М. Моисеев, А. А. Орлов, М. М. Поташник, П. В. Сунцов, В. А. Слостенин, П. И. Третьяков, К. М. Ушаков, Р. Х. Шакуров, Т. И. Шамова, Е. А. Ямбург, и многих других

В задачи управления образовательными системами как сферы компетенции педагогического менеджмента входит целая совокупность различных мероприятий, которые направлены на обеспечение эффективного и устойчивого функционирования образовательного процесса в условиях современных учебных и воспитательных учреждений. Среди них особо выделяются такие, как организационные, методические, дидактические, воспитательные, кадровые, плановые, финансовые, снабженческие, информационные, имиджевые, контрольно-мониторинговые и пр. Весь этот комплекс дел и мероприятий составляет непосредственное содержание деятельности и феноменологию образовательной реальности, которая складывается в целостный и упорядоченный процесс благодаря специально выстроенному управлению, а именно педагогическому менеджменту. Структура педагогического менеджмента включает следующие уровни:

- 1) управление деятельностью педагогического коллектива;

¹ Симонов, В. П. (2009) Педагогический менеджмент. Ноу%хау в образовании : учеб. пособие. М. : Высшее образование ; Юрайт%Издат. 357 с.

- 2) управление деятельностью педагога;
- 3) управление деятельностью учащегося.

Педагогическая действительность представляет собой множество иерархически увязанных между собой по вертикали и по горизонтали систем (система - совокупность элементов, между которыми появляются определенные отношения). Например, дидактическая система - это часть общей педагогической системы, которую мы обособляем и рассматриваем как относительно самостоятельную, чтобы глубже разобраться в процессах, в ней происходящих.

Главная цель - формирование свободного, ответственного и творческого человека:

- готового к жизни в современных условиях;
- содержательное наполнение процессов и подпроцессов;
- организация (формы и методы) процесса;
- побуждение (мотивация) участников педагогических процессов к достижению высоких результатов.

Главные задачи педагогического менеджмента следующие:

- 1) постановка целей и задач;
- 2) планирование процесса;
- 3) ресурсное обеспечение процесса;
- 4) обеспечение высокой мотивации участников;
- 5) контроль и координация процесса;
- 6) анализ результатов.

Своеобразие сферы педагогического менеджмента обусловлено характером и природой образовательной деятельности. Обучением и воспитанием создается весьма своеобразный продукт, не похожий на продукты других производств и сфер деятельности. Продукт школы - человек, потому что «педагогическое производство» отличается многими особенностями, а менеджмент в педагогических системах имеет определенную специфику.

Техническое лидерство: руководитель успешен и признан в планировании, организации, координации, составлении бюджета, учебного расписания. Хорошо разбирается в хозяйственных проблемах школы. Человеческое лидерство: руководитель хорошо контактирует с людьми, может оказывать поддержку и управлять конфликтами. Оказывает влияние на формирование моральных устоев и нравственных ценностей, способствует развитию творчества. Таким образом педагогический менеджмент— это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления образовательным процессом, направленный на повышение его эффективности.

