

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ 6-8 КЛАССОВ

*Буранова Нилуфар Шавкатовна
Докторант 1 курса НамГУ*

При организации исследовательской деятельности в средней школе необходимо уделить внимание психическому развитию детей. Каждый возраст имеет особенности психологического развития.

По мнению Сергеевой И. И. в научном журнале «Молодой ученый», «исследовательская деятельность учащихся в школе должна быть как целенаправленная систематическая работа, которая включает все ступени образования: начальное образование; основное образование; полное образование». В начальной школе учитываются возрастные психолого-физиологические особенности детей младшего школьного возраста (6-10 лет). Исследовательская деятельность в этой категории детей находится на этапе становления, поэтому возникают некоторые особенности. «Специфика исследовательской деятельности младших школьников заключается в её многосубъектности. Кроме учащегося и его научного руководителя субъектом деятельности выступают родители, без поддержки и помощи которых занятия младших школьников исследовательской деятельностью значительно затрудняются», – пишет Сергеева И. И.

Подростковый возраст характеризуется периодом между младшим подростковым возрастом и взрослостью (молодостью). Ученые-исследователи дают разные возрастные рамки этого периода. Например, А. А. Смирнов выделяет старший подростковый возраст – 16-17 лет, а Л.С. Выготский характеризует такой возраст как пубертатный период (14-17 лет). Обухова Л. Ф. пишет, что подростковый возраст является образованием культуры, имеющим историческую и социальную обусловленность.

Согласно теории Ж. Пиаже, особенностью когнитивного развития подростка является развитие мышления на уровне формальных операции. Как отмечает Т. М. Урутина, в этот период мышление приобретает личностно-эмоциональный характер. На эмоциональное состояние подростка влияет множество различных факторов, в том числе, и переживания по поводу собственных возможностей, способностей и личных качеств. Также, по мнению Сергеевой И. И., исследовательскую деятельность учащихся в основной школе, в которую входят подростки в возрасте 11-15 лет, уместно

организовывать в группах, так как у подростка есть необходимость в освоении коммуникативных навыков.

Формирование исследовательской культуры обуславливается с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы, к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы, характеризующиеся направленностью на самостоятельный познавательный поиск.

Переход учащегося в основную школу совпадает с кризисом младшего подросткового возраста 11-13 лет (5-7 классы), который характеризуется с началом перехода от детства к взрослости. «Центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувство взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с «моралью послушания», на нормы поведения взрослых» – пишет Сергеева И. И.

Савинов Е. С. говорит о том, что в возрасте 14-15 лет (8-9 классы) наблюдается бурный, скачкообразный характер развития, то есть за весьма короткий срок происходит качественное изменение прежних особенностей, интересов и отношений ребенка. У подростка появляются значительные субъективные трудности и переживания; стремление к общению и совместной деятельности со сверстниками; изменение социальной ситуации развития – рост информационных перегрузок и изменение характера и способа общения, а также социального взаимодействия – объем и способ получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

В подростковом возрасте характерны повышенная эмоциональность, конфликтность, частая смена настроений, проблемы в общении, максимализм. У многих учеников отсутствует мотивация к исследовательской деятельности. Однако именно в подростковом периоде формируется критическое мышление, стремление к самоутверждению, самоуважению, самореализации. Исходя из этого, в подростковом периоде сильными мотивами в учении являются внешние факторы: стремление найти свое место в коллективе, утвердить свою индивидуальность, реализовать свои способности и интересы. У многих подростков в этот период жизни возникает новый уровень самосознания, появляются потребности познать самого себя как личность с присущими ей качествами.

Если раньше задачей средней образовательной школы было вооружение учащихся знаниями, сформировать у них определенные умения и навыки, то

целью современной школы является выявление и развитие творческих способностей каждого ребенка, формирование личности, способных к самоопределению и самовыражению.

Дереклеева Н.И. говорит, что важным условием подготовки учащихся к исследовательской деятельности является организация в общеобразовательных учреждениях НОУ (научное общество учащихся), которые способствуют развитию интеллекта учащихся, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. Поддержание и развитие познавательного интереса учащихся реализуется в процессе участия школьников в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.

Мы считаем, что исследовательская деятельность должна быть направлена не только на повышение уровня знаний в определенных школьных предметах, но и представлять интерес для класса, школы и более широких слоев общества. Исследовательская деятельность должна быть организована таким образом, чтобы подростки в ходе своей творческой деятельности могли взаимодействовать с одноклассниками, педагогами и приобретали навык общения в своей индивидуальной работе и в группе.

Таким образом, можно сделать вывод, что подросток вполне самостоятельно может развивать свое внимание, память, воображение, а также мышление. В этом возрастном периоде приобретает способность к умственным экспериментам, к мысленному решению задач, формируется умение размышлять логически об абстрактных предметах, мысленно учитывать и соотносить одновременно несколько признаков и характеристик объекта на основе каких-то предположений. Важной особенностью сознания учащихся в этом возрасте является также потребность в доказательствах. Поэтому можно сказать, что подростки психологически готовы к исследовательской деятельности.