

ЗНАЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА ТРЕНЕРА

Казаков Азам Раджапович

Нукусский государственный педагогический институт доц. кафедры «Спротивных дисциплин»

Аннотация. В статье рассматриваются педагогические и психологические аспекты деятельности тренера, критерии профессионализма тренера, диалектики педагогического процесса, формирование всесторонне развитой личности спортсмена, способного решать не только спортивные задачи, но и жизненно важные общечеловеческие проблемы действительности.

Ключевые слова: педагогический процесс, тренер, формирование личности, профессионально-педагогическая компетентность.

Annotsiya. Maqolada murabbiy faoliyatining pedagogik-psixologik jihatlarini, murabbiyning kasbiy mahorati mezonlari, pedagogik jarayon dialektikasi, har tomonlama rivojlangan, nafaqat sport muammolarini, balki hayotiy umuminsoniy muammolarni ham hal etishga qodir sportchi shaxsini shakllantirish masalalari ko'rib chiqiladi. haqiqatdan.

Kalit so'zlar: pedagogik jarayon, murabbiy, shaxsni shakllantirish, kasbiy-pedagogik kompetentsiya.

Annotation. The article deals with the pedagogical and psychological aspects of a coach's activity, the criteria for a coach's professionalism, the dialectics of the pedagogical process, the formation of a comprehensively developed athlete's personality, capable of solving not only sports problems, but also vital universal problems of reality.

Key words: pedagogical process, trainer, personality formation, professional and pedagogical competence.

Национальная идеология духовно-нравственного воспитания молодого поколения предусматривает охрану и укрепление физического и психологического здоровья, формирование основ здорового образа жизни. Активная жизненная позиция молодежи, идеалы добра и гуманизма, нравственность должны стать приоритетами в развитии физической культуры и спорта. Реализация государственной программы «За здоровое поколение» призвана обеспечить целостную систему массового занятия спортом, активные формы досуга учащейся молодежи.

Понятие педагогического мастерства тренера волейболистов многогранно. Оно проявляется в управлении деятельностью спортивного коллектива, в организации воспитательного и учебно-тренировочного процессов и в индивидуализации воспитательных воздействий на личность спортсмена. В особенности труда тренера с позиций системно-структурного подхода, необходимо использовать сопоставительно-сравнительный анализ деятельности тренеров разного уровня мастерства, качественный и

количественный анализ, измерение сущности явлений по определенным критериям, операционный принцип измерения эффективности труда тренера, принцип моделирования структуры деятельности. В волейболе, командном виде спорта, одной из центральных фигур является тренер, от личности которого, его моральных и спортивных принципов, философских взглядов, профессионального педагогического мастерства, высокой квалификации в области организации и управления коллективом во многом зависит достижение высоких спортивных результатов. Педагогические и психологические аспекты деятельности тренера имеют свои принципиальные особенности, связанные как со спецификой спорта вообще, так и волейбола в частности. Они характеризуются чрезвычайно разносторонним спектром отдельных разделов работы, ролей и обязанностей тренера — педагога, психолога и социолога. Для успеха в работе тренеру нужно обладать особым педагогическим мастерством, профессиональной компетентностью, чувством долга и ответственности, чтобы в полной мере успешно совмещать решение сложных задач воспитания и социализации своих подопечных с достижением стабильных спортивных результатов. Высокий профессионализм тренера состоит в умении противостоять давлению внешней среды в достижении «быстрого результата любой ценой», стойкая мировоззренческая и гражданская позиция, чувство ответственности за будущее своих воспитанников после окончания спортивной карьеры. Для достижения значительных успехов в работе требуются глубокие знания педагогики, спортивной психологии, теории и методики физического воспитания, биомеханики, медицины, специфики волейбола, всех ее аспектов и разделов. Критерием профессионализма тренера является педагогическое мастерство ведения учебно-тренировочного процесса, владение и использование современных, научно обоснованных специализированных методик обучения и совершенствования двигательных действий и принципов их эффективной реализации.

Понятие педагогического мастерства тренера многогранно. Оно должно проявляться в управлении деятельностью спортивного коллектива, в организации воспитательного и учебно-тренировочного процессов и в индивидуализации воспитательных воздействий на личность спортсмена. Рассматривая особенности труда тренера с позиций системно-структурного подхода, необходимо использовать сопоставительно-сравнительный анализ деятельности тренеров разного уровня мастерства, качественный и количественный анализ, измерение сущности явлений по определенным критериям, операционный принцип измерения эффективности труда тренера, принцип моделирования структуры деятельности. Только с учетом диалектики педагогического процесса можно определить оптимальные пути решения педагогических задач, выявить ведущие аспекты деятельности тренера и критерии его мастерства.

Многое в этом плане связано с типичностью характера человека –

спортсмена, выбирающего профессию тренера. В спортивной практике чаще всего встречаются агрессивные тренеры, пользующиеся авторитарным стилем руководства, и меньше всего можно увидеть либеральных или «мягких» тренеров, пользующихся, как правило, демократическим стилем руководства коллективом спортсменов. Многогранная и широкомасштабная функциональная деятельность тренера может быть успешно реализована, и она может принести конечный полезный результат, если у него достаточно сформирована общая и специальная педагогическая компетентность. Известно, что педагогическая деятельность тренера – это сложный многофакторный процесс выполнения системы действий разнообразных учебно-тренировочных, учебно-воспитательных, учебно-методических и организационных задач. В педагогическом процессе взаимодействуют такие факторы, как деятельность тренера и спортсмена, единство процедуры обучения и воспитания, личность тренера и спортсмена. Такая взаимная деятельность довольно вариативна и динамична, так как осуществляется в постоянно изменяющихся условиях внешней и внутренней среды. Все педагогические действия реализовываются на фоне гетерохронного развития возрастных, индивидуальнопсихологических и биофизических возможностей. И поэтому «выходить из этого положения» с полезным конечным результатом будет возможно, если личность тренера во всех отношениях будет достойной для подражания, а его профессионально-педагогическая компетентность – достойной уважения занимающихся – спортсменов. Когда тренер тренирует постепенно воспитываются не только нравственно-интеллектуальные, морально-волевые, социальнопсихологические, культурно-этические качества и ценности спортсмена, но и вырабатываются культура телосложения, форма и структура функциональных органов, в том числе нейромышечных волокон, клеток и тканей, воспитываются двигательные качества и способности, параметры спортивного мастерства.

Тренер является главной фигурой в спортивной группе или в команде, где он, прежде всего, осуществляет воспитательную работу, направленную на формирование всесторонне развитой личности спортсмена, способного решать не только спортивные задачи, но и жизненно важные общечеловеческие проблемы действительности.

Для того чтобы целенаправленно и эффективно осуществлять процесс тренирующего воспитания спортсменов, тренер должен владеть глубокими знаниями и умениями, касающимися не только своего вида спорта и общей теории и методики спортивной тренировки, он также должен быть вооружен знаниями в области физиологии, анатомии, психологии, этики, эстетики и т.п. Это важно потому, что он призван работать с живым и развивающимся организмом, с человеком – спортсменом, у которого необходимо воспитать характер, волю, и способность переносить предельные нагрузки и показывать наилучшие спортивные результаты. Вот почему воспитывающая функция

тренера должна быть тесно связана с процессом обучения и тренировки. Тренер, воспитывая у своих учеников характер, волю, общечеловеческие и национальные ценности, должен четко знать предельные нормы реализации объема, интенсивности, кратности, продолжительности и направленности тренировочно - соревновательных нагрузок в зависимости от возраста, пола и индивидуальных возможностей своих учеников. В ходе реализации средств воспитания, обучения и тренировки необходимо строго придерживаться диалектикодидактического принципа «волнообразного» повышения нагрузок по мере возрастного развития детей с учетом категории «форма и содержание». В противном случае, т.е. несоблюдение этого принципа, окажется причиной, ведущей к неблагоприятному «следствию» (причина и следствие). Для успешного воспитания у спортсменов общечеловеческих и спортивных черт и игровых способностей тренеру необходимо изыскивать, творчески изобретать, разрабатывать и применять оригинальное, инновационно-ситуационное обучение тренирующие упражнения, родственные и адаптированные подвижные игры, что, несомненно, приведет к усилению доминирующей мотивации и трансформированию эмоциональной энергии, вследствие которых будут созданы условия для достижения полезного результата занятий.

Литература

1. Ашуркова С.Ф. Теория и методика волейбола. // Учебник для высших учебных заведений. Т.: 2020. – 540 с. Беляев А.Б., Савин М.В. Волебол. / Учебник для ст-в вузов физры. М.: ТВТ. Дивизион., 2009.-359 с.
2. Железняк Ю.Д. Теория и методика спортивных игр: учебник для студентов высших учебных заведений. / / 8-е изд. –М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 464с.
3. Айрапетьянц Л.Р., Пулатов, А.А., Волейбол назарияси ва услубияти // дарслик – Т. – 2012.- 206 бет.
4. Пулатов А.А., Исраилов Ш.Х. Волейбол назарияси ва услубияти. // Ўқув кўлланма. Т.: 2007. - 148с

Сайты интернета:

5. www.lex.uz - O_uz.Respublikasi qonun hujjatlari, ma'lumotlari milliy bazasi
6. www.ziyonet.uz - Ziyonet milliy ijtimoiy-ta'lim axborot tarmogi
7. www.natlib.uz - A.Navoiy O_zbekiston milliy kutubxonasi portal