

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ БИОЛОГИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Черняховская Людмила Анатольевна

Учительница биологии, школа №182, город Ташкент

Телефон: +998-97-410-53-51

Chernyakhovskaya Ludmila Anatolyevna

Biology teacher, school number 182, Tashkent city

Phone: +998-97-410-53-51

Аннотация. За последнее время резко изменилась работа воспитателя в учебном цикле. Ясно, что преподаватель в этот момент не интерпретирует мгновенную информацию для учеников и в передовом учебном климате выполняет новые образовательные роли и экспертные задания. Педагог также действует как координатор учебных упражнений; и в работе эксперта, предлагая правильные стратегии помощи ученикам, учитывая их зону ближайшего развития событий, а также координатор использования инноваций в учебном цикле.

Abstract. Recently, the work of the educator in the educational cycle has changed dramatically. It is clear that the teacher at this point is not interpreting instantaneous information for students and in an advanced learning climate is performing new educational roles and expert assignments. The educator also acts as the coordinator of the learning exercises; and in the work of an expert, offering the right strategies to help students, taking into account their zone of proximal development of events, as well as a coordinator of the use of innovations in the educational cycle.

Ключевые слова: методы, биология, мультимедийные технологии, качественное обучение

Keywords: methods, biology, multimedia technologies, quality education

Использование и внедрение инноваций в образовательной среде является основным условием качественного обучения в связи с высокими темпами информатизации общества и критическим увеличением объема данных. Таким образом, каждый педагог постепенно пытается включить в свои иллюстрации различные улучшения, включая зрение и звук, чтобы сделать наиболее распространенный способ представления информации и способностей у учеников действительно увлекательным, интуитивно понятным, жизнеспособным и практичным.

Медиа, показывающие нововведения, представляют собой смесь современных специализированных показывающих пособий и обучающих показывающих пособий - транспортеров данных. Улучшения зрения и звука позволяют воспитателю объединять различные приемы показа, давая возможность лучше усваивать учебный материал.

Изучение адекватности собственного акта использования различных процедур, стратегий и достижений в области научных иллюстраций в средней школе позволяет нам предположить, что лучшими из них являются:

- использование обучающих интеллектуальных досок Pudlet и Jamboard;
- использование интеллектуального подготовительного видео с вопросами, составленными инструктором с помощью обучающей помощи Learnis.ru;
- использование интуитивно понятных вступлений, содержащих гиперссылки, записи, триггеры, действия;
- использование подготовки карточек для работы с терминами, схемами, регламентами с учетом этапа quizlet.com;
- проведение веб-тестов с использованием обучающей игровой сцены kahoot и т. д.

Позвольте нам более подробно остановиться на каждой из вышеперечисленных образовательных стратегий.

Ведущие научные примеры исключительно интересны с использованием интуитивно понятных досок. Интуитивно понятная доска, сделанная на сцене pudlet.com, — невероятная опция в отличие от обычного образовательного комитета. Преподаватель может заранее настроить макет доски для конкретной иллюстрации и на реальном примере дать возможность ученикам разобраться с ним. Например, концентрируясь на предмете «Виды клеточного дыхания», педагог может использовать макет классной доски - «Разделы». Преподаватель может сделать 2 раздела, которые ученики позже будут использовать для изображения и анализа сильнодействующего и анаэробного дыхания. Кроме того, краткие текстовые материалы, рисунки, подготовка записей, связи с интеллектуальными начинаниями и т. д. могут быть перенесены на саму интуитивно понятную доску. Ученики с разной степенью развития способностей (зрение, слух, ощущения) могут использовать для ознакомления любые материалы, размещенные на этой доске, с учетом их уровня. Все действия происходят в Интернете, преподаватель и ученики могут сотрудничать на этой доске, сочинять, вставлять изображения, делать замечания, вставлять реалистичные статьи и так далее.

Jamboards — еще один вариант в отличие от белой доски. Объединение иллюстрации с помощью этой помощи может быть выполнено с помощью сбора, сопоставления или отдельных видов работы. В отличие от прошлой загрузки, когда все ученики работают над одним и тем же интеллектуальным материалом, делая предполагаемые посты, эта помощь позволяет вам делать несколько загрузок одновременно в одной записи. На каждой умной доске преподаватель может составить имена учеников, которые будут ее сокращать. Движения любого рода также будут происходить в сети и управляться педагогом. Ученики и преподаватель могут переходить от одной

доски к другой, чтобы увидеть последствия работы разных учеников. Например, концентрируясь на предмете «Экологические проблемы», педагог может заранее сделать листы с названиями основных проблем конкретного региона или страны в целом и предложить ученикам сделать небольшой баннер во время примера, чтобы узнать причины для вопроса, основные результаты и возможные меры. Затем результаты проделанной работы могут быть сохранены в формате pdf и отправлены ученикам по электронной почте или распечатаны на принтере и распространены среди молодежи.

Отличным вариантом по сравнению с простым просмотром видео во время примера является использование интеллектуального видео с вопросами, требующими ответов от каждого ученика во время просмотра.

Литература

1. Альтшуллер Р.С. Развитие профессионального интереса учащихся на факультативных занятиях//Биология в школе. 1971. - № 4.
2. Андреева Н.Д., Левченко А.Л. Профильное обучение: вчера, сегодня, зав-тра//Биология в школе. 2004. - № 5. - С. 21 – 24
3. Комиссаров Б.Д. Методологические проблемы школьного биологического образования. М.: Просвещение, 1991
4. Морозова М.И. Формирование научного мировоззрения у учащихся при обучении общей биологии: Дис. канд. пед. наук. СПб., 2005