

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Мамбеткаримов Байнияз Мейрманович

*Нукусский государственный педагогический институт имени Ажунияза,
город Нукус, Ўзбекистан*

Annotatsiya. Ushbu maqolada talaba vazifani tez va aniq xulosa qilishga, uni ijodiy hal qilishni o'rganishga, echimdan tegishli xulosalar chiqarishga va o'rganishga intilmaslikka intilayotgani aniq.

Kalit so'zlar: bilish, tushunish, qo'llash, shakllantirish, matematika.

Аннотация. В данной статье видно, что учащийся стремится быстро и безошибочно вывести задачу, научиться творчески ее решать, делать соответствующие выводы из решения, а не стремиться к обучению.

Ключевые слова: знать, понимать, применять, формулировать, математика.

Abstract. This article shows that the student strives to quickly and accurately deduce the problem, learn to solve it creatively, draw appropriate conclusions from the solution, and not strive for learning.

Keywords: know, understand, apply, formulate, mathematics.

Функциональная грамотность-это активное участие людей в социальной, культурной, политической и экономической деятельности, т. е. следование течению современности в эпоху современной глобализации, постоянное совершенствование знаний человека независимо от его профессии, возраста. Руководящими качествами здесь являются: активность; творческое мышление; умение принимать решения; умение правильно выбирать свою профессию; готовность учиться на протяжении всей жизни. Эти функциональные навыки формируются в стенах школы. Одной из основных целей современной системы образования является воспитание образованной, конкурентоспособной, функционально грамотной личности, умеющей применять полученные знания для самореализации в реальной жизни.

Базовая грамотность на уроках математики включает:

- Математика-альтернативные понятия из бытия науки. Поэтому математика рассматривается как логическая основа всех наук.

- Математика в первую очередь формирует, развивает и оттачивает культуру правильного мышления учащихся.

- "Математическая грамотность «оттачивает способность учащегося овладевать» математической грамотностью" через формирование устных, письменных способностей.

- Математика помогает правильно воспринимать и понимать различные явления, происходящие в мире, открытия.

- Математика также имеет воспитательное значение в моральном, эстетическом и этическом формировании будущей личности.

Для формирования математической грамотности:

- знать теорию, сочетать ее с логикой;
- приобщение видеть эффективную сторону при составлении отчета;
- математический конкурс урок, предметный вечер, недели необходимо связать с историей развития математики.

Наше время-это период освоения космоса наукой и техникой, и мы, учителя, обязаны идти в ногу с тем временем, потому что мы несем ответственность за судьбу ребенка. Поэтому для повышения функциональной математической грамотности школьников необходимо провести следующие работы:

- Усилить системную работу над уровневыми заданиями "знать – понимать – применять – формулировать" по каждой главе, каждой теме урока, составленной на основе новой технологии преподавания;

- Создавать на уроке практические содержательные задачи, тестовые задания различного формата, интересные задачи для применения знаний в нестандартных ситуациях;

- Учить совмещать полученные знания на уроках математики, курсах по выбору с жизнью, применять их на практике, решать логические задачи;

- Целенаправленная работа со школьниками по результатам международных исследований и национальных экзаменов;

- Широкое представление родителей, учащихся, общественности о важности и специфике проведения международных исследований PISA, TIMSS, PIRLS;

Умение прививать эффективные методы и приемы новой технологии - главная задача педагогов. Эффективность новой технологии такова, что ученик: учится ставить цели; развивается память; сотрудничает с другими; учится работать с книгой; старается не отставать; одаренные ученики еще больше закрепляют свои способности; слабые стремятся учиться и избавляются от неуверенности в себе; привыкают работать самостоятельно. Учитель: стремится к системному заданию; всесторонне познает ученика; устанавливает отношения; прокладывает путь для взаимодействия учащихся; им предоставляется творческая свобода.

Одним из путей повышения функциональной математической грамотности учащихся является использование интерактивной доски по информационным технологиям обучения на уроках математики. Благодаря интерактивной доске учащиеся максимально осваивают новые материалы с помощью специальных программ, а также повышают функциональную грамотность.

Повышение качества знаний учащегося на основе творчества с эффективным использованием интерактивной доски на уроках в современную информатизированную эпоху - жизненное требование. Для этого педагог с помощью эффективных интерактивных методов создает проблемные ситуации, создает благоприятные условия для самостоятельного осмысления темы в результате групповой работы учащихся, контролирует и

продвигает познавательную деятельность. В конце учащиеся сами подводят итоги и закрепляют практическими работами.

Основная цель математики-развитие логического мышления учащихся. Задача играет важную роль в повышении способности к логическому мышлению. Причина в том, что составление отчетов – это “гимнастика” мозга. Учащийся с высоким логическим мышлением легко и быстро понимает материал любого предмета. Таким образом, учащийся с хорошей успеваемостью по этому предмету также будет лучше успевать по другим предметам. Это связано с тем, что, хотя учебные материалы каждой дисциплины различаются по содержанию, логические мыслительные операции и формы рассуждения при ее освоении остаются одинаковыми. Американский педагог-математик Д. поя сказал: "что значит знать математику? Уметь решать эти задачи, решать в них не только стандартные задачи, но и задачи, требующие свободы мышления, благополучия сознания, самосознания, изобретательности». Поэтому первая и самая главная задача курса математики средней школы-обратить внимание на методические аспекты решения задач.

Овладение теоретической основой математики в форме задачи активизирует игру учащегося, формирует необходимые свойства, такие как гибкость, теплота, глубина, собранность, системность и др. Кроме того, задачи являются важным средством формирования системы математических знаний, умений и навыков, а решение задач - ведущим видом учебной и профессиональной деятельности. Каждый отчет также имеет свою методологическую цель. Поэтому учащийся должен стремиться к быстрому и безошибочному решению задачи, уметь творчески ее решать, делать соответствующие выводы из решения, а не стремиться к обучению.

Активно заниматься изучением математики, по сути, решать задачи. Математические задачи имеют большое воспитательное значение. При составлении отчета формируются выносливость и упорство. В поисках эффективного решения требуется компактность и внимательность к написанию, рисованию.

Литература

1. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
2. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология . М., 1992.
3. Данилов И.К. Об игровых моментах на уроках математики // «Математика в школе» - 2005 г., №1.