

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ ОТДЕЛЬНЫХ РЕГИОНОВ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

Мансурова Тахмина Тохировна

*Старший преподаватель кафедры русского языка Чирчикского
государственного педагогического университета*

t.mansurova@cspi.uz

Аннотация. В данной ситуации успешность обучения русскому языку младших школьников начальной школы отдельных регионов республики Узбекистан зависит не только от индивидуально-возрастных особенностей учащихся и особенностей проявления национальной идентичности, но и от условий обучения, т.е. от педагогического мастерства самого учителя.

Ключевые слова: разрешение данной проблемы через развитие умений школьников общаться, практической достоверностью учебного процесса, коммуникативности людей является языковой барьер, накапливать профессиональные умения и навыки.

Abstract. In this situation, the success of teaching the Russian language to primary school children in certain regions of the Republic of Uzbekistan depends not only on the individual age characteristics of students and the peculiarities of the manifestation of national identity, but also on the learning conditions, i.e. on the pedagogical skills of the teacher himself.

Keywords: solving this problem through the development of students' skills to communicate, the practical reliability of the educational process, people's communication is the language barrier, to accumulate professional skills and abilities.

Annotatsiya. Bunday vaziyatda O'zbekiston Respublikasining ayrim hududlaridagi boshlang'ich maktab o'quvchilarida rus tilini o'qitishning muvaffaqiyati nafaqat o'quvchilarning individual yosh xususiyatlariga va milliy o'ziga xoslikning namoyon bo'lish xususiyatlariga, balki o'qitish shartlariga, ya'ni o'qituvchining pedagogik mahoratiga ham bog'liq.

Kalit so'zlar: ushbu muammoni maktab o'quvchilarining muloqot qilish ko'nikmalarini rivojlantirish orqali hal qilish, o'quv jarayonining amaliy ishonchliligi, odamlarning muloqot qobiliyati til to'sig'i bo'lib, kasbiy ko'nikma va malakalarni to'playdi.

В современном обществе одной из главных проблем коммуникативности людей является языковой барьер. В связи с этим перед образованием стоит задача – разрешение данной проблемы через развитие умений школьников общаться, социально взаимодействовать с носителями собственной и иной культур, что является актуальным в условиях обучения русскому языку как неродному, в частности младших школьников общеобразовательных организаций отдельных регионов республики Узбекистан. [1.4]

Создание образовательного взаимодействия младших школьников в сфере обучения русскому языку как неродному устанавливается практической достоверностью учебного процесса посредством сравнительных результатов, т.е. соотношением гипотез и методов обучения с полученным результатом. В связи с этим наблюдается ряд противоречий между:

- современными параметрами поликультурного взаимодействия и еще не сложившейся в педагогической практике целостной концепции их опредмечивания в учебный процесс;
- педагогическими запросами обучения русскому языку как неродному и недостаточной методической разработанностью данного запроса;
- стремлением учителя начальных классов к получению результатов оценки эффективности обучения русскому языку и дефицитом соответствующих методик обучения детей младшего школьного возраста общеобразовательных организаций отдельных регионов республики Узбекистан русскому языку, а также диагностического инструментария оценки их знаний.

В данной ситуации успешность обучения русскому языку младших школьников начальной школы отдельных регионов республики Узбекистан зависит не только от индивидуально-возрастных особенностей учащихся и особенностей проявления национальной идентичности, но и от условий обучения, т.е. от педагогического мастерства самого учителя.

Педагогическое мастерство учителя начальных классов в ходе обучения русскому языку двуязычных детей рассматривается как профессионализация деятельности педагога, которая способствует переходу знаний от субъекта образовательного процесса к объекту, т.е. от учителя к ученику по принципу обратной связи: «учитель – ученик – учитель». [2.14]

Педагогическое мастерство определяется как синтез научных знаний, умений и навыков методического искусства и личных качеств учителя.

Для достижения высокого уровня профессионализма, по их мнению, учителю необходимо накапливать профессиональные умения и навыки, образовательные личностные качества и совершенствовать инновационную педагогическую работу.

Задача учителя приобретает конкретику в ситуации, когда младший школьник как объект начинает самостоятельно осуществлять учебную деятельность, т. е. трансформироваться в субъект педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что изучение русского языка и его овладение детьми, для которых русский язык является неродным, оказывают влияние на развитие их личностных качеств. В педагогическом обосновании новых подходов к начальному обучению русскому языку представлена необходимость опоры на игровую и учебную деятельность в совместной и коллективно-распределенной формах как важных условий и средств

формирования внутренней мотивации учения, поддержания познавательной активности, учебной инициативы и развития самостоятельности обучающихся. [3.11]

Обучение русскому языку детей с разной степенью владения русским языком не представляется возможным без деятельностного подхода, способствующего овладению языком как средством общения и познания, а также всеми видами речевой деятельности обучающихся начальной школы (слушание, говорение, делание, письмо, чтение). Опираясь на учебное действие моделирования младшими школьниками, педагог создает условие, обеспечивающее осознание и «разведение» в сознании ребенка, с одной стороны, языкового знания, полученного в семье, а с другой – подготавливающее плодотворное начало изучения литературного русского языка.

Педагогические особенности обучения русскому языку как неродному заключаются в следующем: во-первых, в ходе обучения грамоте младших школьников необходим учет не только их индивидуальных, но и национально-культурных особенностей; во-вторых, понимание взаимосвязи между особенностями русского языка и сознанием, мышлением, речью ребенка; в-третьих, владение теоретическими знаниями русского языка как сложной уровневой системой; в-четвертых, с целью понимания системы национальных взаимоотношений и особенностей проявления национальной идентичности у детей младшего школьного возраста, признание их родного языка как общественно-исторического продукта. [4.68]

Исходя из этого, можно отметить, что социальная практика учителя начальных классов в сфере обучения русскому языку как неродному раскрывает педагогическую субъективность в практических действиях в образовательном процессе. Субъективность педагога – это активное начало, направленное на обучение школьников.

Использованная литература

1. Жданова В. И. Аксиологические парадигмы в этике. Таганрог, 2012. ч. II. С. 4
2. Сухаревская Е. Ю. Особенности яз. обучения детей-билингвов в нач. школе. Ростов н/Д, 2017. С. 35.
3. Божович Е. Д. Развитие языковой компетенции школьников: проблемы URL:http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1997/971/971033.htm;
Быстрова Е. А. Русский язык. Проблемы и размышления. URL: <http://11.eimc.ru/1/rus/rus1.doc>; Гайнбихнер Т. Н.
4. Емельянова М. В. Основы педагогического мастерства. Мозырь, 2005. С. 68.